

Các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý học hòa nhập ở tiểu học

Nguyễn Xuân Hải¹, Đỗ Thị Thảo^{*2},
Nguyễn Thị Hoa³

¹ Email: haiblackocean@gmail.com

Trường Đại học Thủ Đức
98 Đường Quang Hàm, Cầu Giấy,
Hà Nội, Việt Nam

* Tác giả liên hệ

² Email: thaodt@hnue.edu.vn

³ Email: nguyenthithoa2983@yahoo.com

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội
136 Xuân Thủy, Cầu Giấy, Hà Nội, Việt Nam

TÓM TẮT: Tăng động giảm chú ý được biết đến là một rối loạn có liên quan đến những khó khăn về mặt hành vi. Học sinh tăng động giảm chú ý thường có những hành vi như thiếu tập trung chú ý, luôn ngo ngoáy chân tay, hoạt động quá mức, dễ bực bội... Những khó khăn này gây trở ngại cho học sinh tăng động giảm chú ý trong việc tham gia vào các hoạt động tại gia đình, đặc biệt là tham gia vào các hoạt động ở lớp tiểu học hòa nhập. Việc thực hiện giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý học hòa nhập ở tiểu học là việc làm rất quan trọng. Tuy nhiên, quá trình thực hiện giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý học hòa nhập ở tiểu học có thể bị ảnh hưởng bởi một số yếu tố khách quan và chủ quan. Bài viết trình bày sự ảnh hưởng của các yếu tố đến giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý học hòa nhập ở tiểu học và đưa ra các đề xuất giúp giảm thiểu sự tác động tiêu cực của các yếu tố, từ đó nâng cao hiệu quả giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý.

TỪ KHÓA: Giáo dục hành vi, học sinh tăng động giảm chú ý, yếu tố ảnh hưởng.

→ Nhận bài 24/9/2021 → Nhận bài đã chỉnh sửa 12/10/2021 → Duyệt đăng 15/01/2022.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12210107>

1. Đặt vấn đề

Rối loạn tăng động giảm chú ý khiến các em gặp nhiều khó khăn trong việc tham gia vào các hoạt động của lớp học nói chung, lớp học ở tiểu học hòa nhập nói riêng. Thực tế cho thấy, giáo viên (GV) và cha mẹ đã thực hiện một số can thiệp, trị liệu và giáo dục giúp giảm thiểu hành vi không mong muốn của học sinh (HS) do rối loạn này mang lại. Quá trình giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý bị ảnh hưởng bởi một số yếu tố. Có các nghiên cứu đề cập đến các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý như: Schilling và cộng sự (2003) cho rằng, yếu tố môi trường lớp học có ảnh hưởng đến hành vi của HS tăng động giảm chú ý. Theo đó, việc sử dụng bóng trị liệu cho HS ngồi thay vì ngồi ghế có thể tăng thời gian ngồi học tại bàn cho HS tăng động giảm chú ý [1]. Sherman và cộng sự (2008) trong nghiên cứu *The impact of teacher factors on achievement and behavioural outcomes of children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): A review of the literature* đã tổng hợp sự tác động của yếu tố GV đến kết quả giáo dục hành vi. Kết quả của nghiên cứu chỉ ra rằng, mới có ít nghiên cứu bàn về các yếu tố thuộc về GV bao gồm thái độ và niềm tin về tăng động giảm chú ý và sự lựa chọn cách thức can thiệp để áp dụng trong lớp học có thể ảnh hưởng đến hành vi và kết quả học tập của HS [2]. Lasisi và cộng sự (2017) đã nghiên cứu tác động của yếu tố chương trình

đào tạo GV và chỉ ra rằng, chương trình đào tạo giúp cải thiện nhận thức và thái độ của GV tiểu học về trẻ tăng động giảm chú ý [3]. Tại Việt Nam, chưa có nghiên cứu nào tìm hiểu về các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý học hòa nhập ở tiểu học. Bài viết này, chúng tôi trình bày thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý học tiểu học hòa nhập thông qua khảo sát ý kiến GV trực tiếp dạy học hòa nhập HS tăng động giảm chú ý. Qua đó, chúng tôi đề xuất các gợi ý giúp tăng cường sự tác động tích cực và giảm thiểu những tác động tiêu cực của các yếu tố đến giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý học hòa nhập ở tiểu học.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Các khái niệm chính trong nghiên cứu

Tăng động giảm chú ý là sự biểu hiện quá mức tình trạng không tập trung chú ý, hoạt động không kiểm soát và tăng hoạt động, làm ảnh hưởng đến việc học tập, phát triển cảm xúc và kỹ năng xã hội của trẻ (DSM - 5) [4].

Hành vi là cách biểu hiện ra bên ngoài của mỗi cá thể đối với các kích thích bên trong cơ thể hoặc bên ngoài môi trường [5]. Tăng động giảm chú ý là một rối loạn thần kinh, do đó hành vi của HS tăng động giảm chú ý chịu tác động trực tiếp bởi những yếu tố bên trong (nhu cầu cơ thể) và những yếu tố bên ngoài (tác động của

môi trường) có tác dụng chi phối hành vi.

Theo Từ điển tiếng Việt của Hoàng Phê năm 2005 *Ảnh hưởng* là tác động có thể để lại kết quả ở người hoặc sự vật nào đó [6]. Theo đó, có thể hiểu, yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hành vi của HS tăng động giảm chú ý là những tác động có tác dụng thúc đẩy hoặc làm giảm hiệu quả giáo dục hành vi cho HS.

Giáo dục hòa nhập là phương thức giáo dục, trong đó trẻ em khuyết tật học cùng với trẻ em bình thường trong trường phổ thông ngay tại nơi các em sinh sống [7].

2.2. Các loại tăng động giảm chú ý và đặc điểm hành vi

Theo Sổ tay chẩn đoán và thống kê các rối nhiễu tinh thần 5 (DSM 5) thì Rối loạn tăng động giảm chú ý bao gồm 3 dạng: dạng tăng động - hấp tấp, dạng giảm chú ý và dạng kết hợp với các hành vi có đặc điểm như sau:

a. Dạng tăng động - hấp tấp

HS ở dạng tăng động thường có các biểu hiện như: Ngộ nguây chân tay hoặc nhúc nhích trên ghế (nhúc nhích với các đồ vật, vở tay, đung đưa bàn chân hoặc cả chân); Rời khỏi chỗ ngồi trong lớp học hay trong các hoạt động khác ở những tình huống yêu cầu phải ngồi cố định một chỗ; Chạy nhảy quá mức trong những tình huống đáng ra không nên làm thế; Khó khăn khi chơi hoặc khó tham gia một cách bình tĩnh vào các hoạt động giải trí; Luôn chân, luôn tay và hành động như thể “được gắn động cơ”; Nói quá nhiều hoặc gây ồn ào trong các hoạt động cần sự im lặng.

Biểu hiện hấp tấp (đi kèm với biểu hiện tăng động) như: Không kiên nhẫn, khó kiềm chế phản ứng, trả lời trước khi người khác hỏi hết câu hỏi; Khó khăn để đợi đến lượt; Ngắt lời hoặc nói leo theo người khác; Đi linh tinh vào những chỗ không được phép; Trạng thái hấp tấp khiến HS hay bị các tai nạn vô tình.

b. Dạng giảm chú ý

HS ở dạng giảm chú ý thường có các biểu hiện như: Khó tập trung cao vào các chi tiết hoặc thường mắc lỗi do cầu thả khi làm bài ở trường, ở nơi làm việc hoặc trong các hoạt động khác; Công việc lộn xộn và được thực hiện một cách cầu thả, không cân nhắc kỹ lưỡng; Khó duy trì sự tập trung vào các nhiệm vụ hoặc các hoạt động giải trí và khó có thể chịu đựng được nhiệm vụ cho tới khi hoàn thành; Có vẻ mơ màng, thần thờ, hay quên, đầu óc như “đang ở một thế giới khác”; Có vẻ như không nghe những gì người khác đang trực tiếp nói với mình; Không theo dõi hết các chỉ dẫn và không làm hết bài tập ở trường, các nhiệm vụ trong các hoạt động khác (không do thái độ chống đối hay không hiểu các chỉ dẫn); Chuyển từ hoạt động chưa hoàn thành này sang hoạt động khác và cuối cùng chẳng hoàn thành việc nào cả; Khó tổ chức các công việc và các hoạt động; Tránh né, không thích hoặc miễn cưỡng tham gia các hoạt động đòi hỏi phải duy trì nỗ lực trí tuệ (như các

bài giảng ở lớp); Hay làm mất mát và hư hỏng đồ vật; Quên các nhiệm vụ; Dễ bị lôi cuốn bởi các kích thích bên ngoài; Có thể bỏ nhiệm vụ đang làm để theo dõi một kích thích bên ngoài mà HS bình thường bỏ qua như tiếng còi tàu, ai đó nói chuyện, có người đi qua.

c. *Dạng kết hợp*: Có sự kết hợp của các biểu hiện giảm chú ý và tăng động - hấp tấp [4].

2.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý học hòa nhập ở tiểu học

Theo Jody Sherman, Carmen Rasmussen, Lola Baydala (2008), các yếu tố thuộc về GV ảnh hưởng đến hành vi của HS tăng động giảm chú ý như: Cách giao tiếp của GV với học sinh tăng động giảm chú ý (GV nói kết hợp với sử dụng điệu bộ), mức độ được tập huấn bồi dưỡng, quan điểm về tăng động giảm chú ý, phương pháp dạy học của GV, kinh nghiệm dạy trẻ tăng động giảm chú ý [2]. Hudson (1997) chỉ ra rằng, nhận thức, thái độ và kì vọng của GV có tác động đến kết quả học tập và hành vi của HS tăng động giảm chú ý (dẫn theo Sherman) [2].

Nghiên cứu của Priffer và cộng sự cho thấy có sự ảnh hưởng của cấu trúc môi trường lớp học đến việc học tập và hành vi của HS. Theo đó, HS tăng động giảm chú ý rất khó có thể hoàn thành nhiệm vụ hoặc thể hiện các hành vi mà GV và bạn bè mong muốn, do đó, các em cần được học trong môi trường lớp học được cấu trúc tốt, được nhận phần thưởng củng cố thường xuyên và được học với các bài tập được điều chỉnh. Ngoài ra, nhóm tác giả cũng cho rằng, nhận thức, kiến thức và thái độ của GV cũng ảnh hưởng đến hành vi của HS. Hơn nữa, nếu mối quan hệ giữa GV và HS tốt (dựa trên sự hiểu biết của GV về HS và về rối loạn của các em) thì cũng sẽ tăng cường được chức năng học tập, xã hội và hành vi của HS [8].

Sự tham gia của bạn bè cũng ảnh hưởng đến việc học tập và hành vi của HS tăng động giảm chú ý. Những hỗ trợ cho HS tăng động giảm chú ý trong lớp học bên cạnh sự hỗ trợ của GV nên có sự hỗ trợ của bạn đồng trang lứa để nâng cao hiệu quả học tập và cải thiện các vấn đề hành vi của HS [8].

Để tìm hiểu các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý học hòa nhập ở tiểu học, chúng tôi tiến hành khảo sát ý kiến của 144 GV hiện đang dạy hòa nhập HS tăng động giảm chú ý cấp Tiểu học. Các yếu tố ảnh hưởng được đưa ra khảo sát gồm: Các yếu tố của lớp học hòa nhập (Số lượng HS trong lớp, sắp xếp chỗ ngồi, sự điều chỉnh, củng cố, phản ứng của GV và các bạn, sự hỗ trợ của GV và các bạn); Nhận thức, kiến thức, kĩ năng về giáo dục hành vi học sinh tăng động giảm chú ý học hòa nhập của các bên liên quan; Các điều kiện về thực hiện hoạt động chuyên môn; Sự phối hợp của giáo viên lớp học với các

giáo viên khác, gia đình và lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường. Các yếu tố ảnh hưởng được chia thành 5 mức độ: rất ảnh hưởng, ảnh hưởng, tương đối ảnh hưởng, ít ảnh hưởng, không ảnh hưởng. Kết quả khảo sát được thể hiện ở Bảng 1.

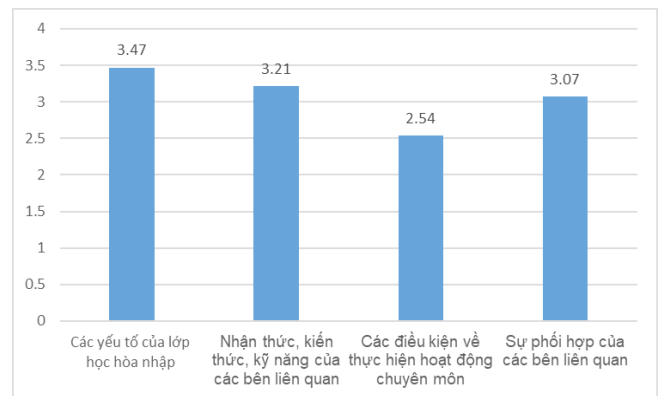
Các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý học tiểu học hòa nhập bao gồm cả các yếu tố khách quan và các yếu tố chủ quan. Yếu tố ảnh hưởng nhiều nhất đến giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý thuộc về các yếu tố của lớp học hòa nhập ($M= 3.47$; $SD= 0.50$). Các yếu tố của lớp học hòa nhập ảnh hưởng đến giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý có thể kể đến như: số lượng HS trong lớp, sắp xếp chỗ ngồi, sự điều chỉnh, củng cố, phản ứng của GV và các bạn, sự hỗ trợ của GV và các bạn... Cô L.T. H cho biết: “Số lượng HS trong lớp đông nên đôi khi tôi không có thời gian để hỗ trợ hành vi riêng cho HS tăng động giảm chú ý”. Theo quan sát của chúng tôi thì việc sắp xếp chỗ ngồi cho HS tăng động giảm chú ý trong lớp rất hợp lí. GV cho HS ngồi bàn đầu và gần GV để dễ quản lí. Tuy nhiên, sự điều chỉnh nội dung và phương pháp dạy học của GV dành cho HS tăng động giảm chú ý chưa được GV quan tâm nhiều. Trong một số trường hợp bài tập quá khó so với khả năng của HS, các em không làm được bài nên càng gia tăng hành vi không mong muốn. Hình thức củng cố khen thưởng của GV dành cho HS chưa đa dạng, chủ yếu mới là khen bằng lời. Đôi khi phản ứng của HS khác trong lớp đối với hành vi của HS tăng động giảm chú ý còn chưa phù hợp nên càng làm gia tăng hành vi không phù hợp của HS tăng động giảm chú ý. GV đã hỗ trợ khá tốt cho HS tăng động giảm chú ý. Tuy nhiên, sự hỗ trợ của bạn bè dành cho HS tăng động giảm chú ý còn chưa tốt. Các yếu tố này đôi khi là tiền đề dẫn đến hành vi của HS. Vì vậy trong quá trình giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý, GV cần điều chỉnh các yếu tố của lớp học góp phần giảm thiểu hành vi không phù hợp của HS.

Tiếp theo là yếu tố thuộc về Nhận thức, kiến thức, kĩ năng về giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý học hòa nhập của các bên liên quan ($M= 3.21$, $SD=$

0.40). Yếu tố này có ảnh hưởng nhất định đến hiệu quả giáo dục hành vi cho HS. Thực tế cho thấy, còn nhiều GV chưa hiểu và có biện pháp hỗ trợ phù hợp cho các vấn đề hành vi của HS nên chất lượng và hiệu quả giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý chưa cao.

Yếu tố ảnh hưởng ít hơn đó là Sự phối hợp của GV lớp học với các GV khác, gia đình và lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường ($M= 3.07$, $SD= 0.25$). Theo đánh giá của GV thì các điều kiện về thực hiện hoạt động chuyên môn có ảnh hưởng ít nhất đến giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý ($M= 2.54$, $SD= 0.50$).

Các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý được thể hiện cụ thể qua Biểu đồ 1.



Biểu đồ 1: Các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý học hòa nhập ở tiểu học

Tóm lại, GV nhận thấy sự ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan và khách quan đến giáo dục hành vi HS tăng động giảm chú ý. Chúng tôi cho rằng các yếu tố liên quan đến những đặc điểm của HS là những yếu tố khó thay đổi. Do đó, việc tác động vào các yếu tố khách quan thuộc về lớp học, nhận thức và kiến thức của các bên liên quan, điều kiện hoạt động chuyên môn và sự phối hợp của các bên liên quan sẽ có tính khả thi hơn. Do đó, các nhà trường cần tăng cường các hoạt động tập huấn chuyên môn cũng như chỉ đạo thực hiện tập trung vào

Bảng 1: Đánh giá của GV về các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý học hòa nhập ở tiểu học (N= 144)

STT	Yếu tố ảnh hưởng	M	SD	Thứ bậc
1	Các yếu tố của lớp học hòa nhập (Số lượng HS trong lớp, sắp xếp chỗ ngồi, sự điều chỉnh, củng cố, phản ứng của GV và các bạn, sự hỗ trợ của GV và các bạn).	3.47	0.50	1
2	Nhận thức, kiến thức, kĩ năng về giáo dục hành vi HS tăng động giảm chú ý học hòa nhập của các bên liên quan.	3.21	0.40	2
3	Các điều kiện về thực hiện hoạt động chuyên môn.	2.54	0.50	4
4	Sự phối hợp của GV lớp học với các GV khác, gia đình và lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.	3.07	0.25	3

các hoạt động điều chỉnh các yếu tố khách quan.

2.4. Một số đề xuất giúp giảm thiểu sự tác động tiêu cực của các yếu tố đến giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý học hòa nhập ở tiểu học

2.4.1. Tập huấn bồi dưỡng giáo viên

GV là người vô cùng quan trọng trong quá trình giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý. Do đó, GV cần được tập huấn bồi dưỡng để nâng cao nhận thức, kỹ năng làm việc với HS tăng động giảm chú ý, từ việc hiểu các vấn đề của HS cho đến có thái độ và hành động đúng cũng như có những hướng dẫn và hỗ trợ phù hợp với đặc điểm của HS tăng động giảm chú ý. Các nhà trường cần tạo điều kiện để GV được tham gia tập huấn cũng như tranh thủ học hỏi từ sự hỗ trợ của các nhà chuyên môn. Trong quá trình giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý, GV cần biết cách lên kế hoạch giáo dục hành vi, thực hiện kế hoạch và đánh giá kết quả giáo dục hành vi.

2.4.2. Củng cố khen thưởng

Trong quá trình giáo dục, GV cần sử dụng hệ thống phần thưởng củng cố để HS tăng động giảm chú ý thấy được kết quả sự tham gia của mình. Phần thưởng có thể là phần thưởng có ý nghĩa xã hội như lời khen, cái ôm... hay phần thưởng vật chất như kẹo, sticker, ngôi sao... Ngoài việc thưởng trực tiếp cho từng hành vi phù hợp của HS, với những HS tăng động giảm chú ý có khả năng hiểu và khả năng duy trì vào nhiệm vụ tốt hơn, GV có thể sử dụng hình thức khen thưởng quy đổi. Ví dụ: HS sẽ được nhận phần thưởng như chơi máy tính, điện thoại, đi siêu thị vào cuối ngày hoặc cuối tuần nếu các em nhận được số lượng phần thưởng xác định. Ví dụ: Nếu cuối ngày HS có 5 ngôi sao thì em sẽ được chơi với máy tính trong vòng 15 phút.

2.4.3. Trả giá hành vi

HS tăng động giảm chú ý đôi khi thực hiện những hành vi vi phạm quy tắc như: ra khỏi chỗ ngồi, đánh bạn, cố ý không hoàn thành bài tập... Trách phạt là những hoạt động của GV nhằm ngăn chặn việc xuất hiện trở lại của các hành vi không phù hợp. Việc trách phạt bằng các hình phạt thể chất như đánh, mắng HS thường không được khuyến khích. Để HS có thể giảm bớt những hành vi này, GV có thể sử dụng biện pháp trả giá hành vi (HS bị tước đi cái em thích khi thực hiện hành vi không phù hợp). Biện pháp phạt bằng trả giá hành vi nên được thực hiện kết hợp với biện pháp củng cố tích cực (khen thưởng cho hành vi phù hợp). Ví dụ: HS thực hiện mỗi hành vi phù hợp như ngồi yên trên ghế được 15 phút liên tục, trả lời đúng câu hỏi... sẽ được thưởng một sticker. Nhưng khi em thực hiện mỗi hành vi không phù hợp như: ra khỏi chỗ ngồi, đánh

bạn... sẽ bị tước đi một sticker. Khi sử dụng biện pháp này cần lưu ý số lượng phần thưởng HS nhận được nên nhiều hơn số đồ vật bị tước đi để không làm HS thất vọng. Khi thưởng hay phạt cần chỉ ra lý do vì sao lại như vậy và phần thưởng cần mang tính trực quan. Ví dụ về bảng phần thưởng trực quan được sử dụng kết hợp giữa thưởng và trả giá hành vi.

2.4.4. Điều chỉnh môi trường lớp học hòa nhập

Yếu tố môi trường lớp học cũng có ảnh hưởng đến hành vi của HS tăng động giảm chú ý. Môi trường lớp học gồm môi trường vật chất và môi trường tâm lý. Những điều chỉnh về môi trường lớp học cần tính đến việc điều chỉnh cả hai loại môi trường này.

Những điều chỉnh về môi trường vật chất có thể tính đến như: Cấu trúc hóa môi trường lớp học bằng cách chỉ ra cho HS biết lịch hoạt động, thứ tự và khoảng thời gian cho mỗi hoạt động; cho HS tăng động giảm chú ý được ngồi gần GV để GV có thể hỗ trợ kịp thời, ngồi gần bạn có hành vi tốt để bạn có thể hỗ trợ và làm gương tốt cho HS tăng động giảm chú ý... Các nhà trường cũng nên tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và trang thiết bị cần thiết để hỗ trợ hiệu quả cho HS tăng động giảm chú ý như ghế ngồi đặc biệt cho HS, đồ dùng hỗ trợ điều hòa cảm giác...

Những điều chỉnh về môi trường tâm lý như: GV và HS trong lớp cần hiểu, yêu thương và hỗ trợ kịp thời cho HS tăng động giảm chú ý. GV cần làm cho tất cả HS trong lớp hiểu về các vấn đề của HS tăng động giảm chú ý để có những cách phản ứng phù hợp với hành vi của HS.

Bạn bè là người hỗ trợ rất tốt cho HS tăng động giảm chú ý. GV cần tìm kiếm và hướng dẫn những HS có khả năng hỗ trợ bạn trong các hoạt động học tập và cả hoạt động vui chơi, giúp HS tăng động giảm chú ý có cơ hội tham gia vào các hoạt động của lớp học.

2.4.5. Tăng cường sự phối hợp của các bên liên quan

Để giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý đạt hiệu quả cao thì sự phối hợp của các bên liên quan là rất cần thiết. Sự phối hợp đó bao gồm sự phối hợp giữa GV với ban giám hiệu nhà trường trong việc thực hiện chính sách hỗ trợ HS, sự phối hợp giữa GV với phụ huynh HS trong việc lên kế hoạch và thực hiện kế hoạch giáo dục hành vi cho HS, sự phối hợp của GV chủ nhiệm với các GV bộ môn khác trong việc cùng thống nhất cách hỗ trợ và hướng dẫn HS, sự phối hợp giữa GV và bạn bè của HS... Để thực hiện tốt sự phối hợp này, cần có các tập huấn bồi dưỡng để nâng cao nhận thức và kiến thức của các bên liên quan.

3. Kết luận

Có rất nhiều yếu tố ảnh hưởng đến quá trình giáo dục

hành vi cho HS tăng động giảm chú ý như: Yếu tố lớp học hòa nhập, nhận thức và kiến thức của các bên liên quan, điều kiện hoạt động chuyên môn, sự phối hợp của các bên liên quan... Mỗi yếu tố có mức độ ảnh hưởng khác nhau đến giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý. Để việc giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm

chú ý đạt hiệu quả, GV và nhà trường hòa nhập có thể thực hiện các gợi ý như: sử dụng đa dạng các hình thức củng cố, điều chỉnh môi trường lớp học, tăng cường sự phối hợp giữa các bên liên quan. Các gợi ý này nên được thực hiện đồng thời và đồng bộ, giúp nâng cao hiệu quả giáo dục hành vi cho HS tăng động giảm chú ý.

Tài liệu tham khảo

- [1] Schilling, O. L., Washington, K., Billingsley, F.F., & Deitz, J, (2003), *Classroom seating for children with attention deficit hyperactivity disorder: Therapy balls versus chairs*, American Journal of Occupational Therapy, 57, 534-541.
- [2] Jody Sherman - Carmen Rasmussen - Lola Baydala, (2008), *The impact of teacher factors on achievement and behavioural outcomes of children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): a review of the literature*, Journal of Education Research, Vol 50, Issue 4 (2008), pp. 347-360.
- [3] Lasisi, D., Ani, C., Lasebikan, V. et al, (2017), *Effect of attention-deficit-hyperactivity-disorder training program on the knowledge and attitudes of primary school teachers in Kaduna, North West Nigeria*. Child Adolesc Psychiatry Ment Health 11, 15, <https://doi.org/10.1186/s13034-017-0153-8>.
- [4] American Psychiatric Association, (2013), *The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Fifth Edition.
- [5] Trần Thị Minh Thành - Nguyễn Nữ Tâm An, (2014), *Giáo trình Quản lí hành vi trẻ khuyết tật trí tuệ*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [6] Hoàng Phê, (2005), *Từ điển tiếng Việt*, NXB Đà Nẵng.
- [7] Bùi Thị Lâm, Hoàng Thị Nho, (2012), *Giáo trình giáo dục hòa nhập*, NXB Giáo dục Việt Nam.
- [8] Barkley, (2006), *Attention Deficit/Hyperactivity Disorder - A hand book for diagnosis and treatment*, Chapter 15 - Treatment of ADHD in school setting, The Guilford Press, pp. 547-589.

FACTORS AFFECTING TO BEHAVIORAL EDUCATION FOR STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDERS IN THE INCLUSIVE PRIMARY CLASSROOM

Nguyen Xuan Hai¹, Do Thi Thao^{*2},
Nguyen Thi Hoa³

¹ Email: haiblackocean@gmail.com
Hanoi Metropolitan University
98 Duong Quang Ham, Cau Giay, Hanoi, Vietnam

^{*} Corresponding author

² Email: thaodt@hnue.edu.vn

³ Email: nguyenthithoa2983@yahoo.com
Hanoi National University of Education
136 Xuan Thuy, Cau Giay, Hanoi, Vietnam

ABSTRACT: Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) is known to be a disorder associated with behavioral difficulties. Children with ADHD often have behaviors such as lack of attention, fidgeting or squirming in their seats, impulsive actions, and easily being frustrated, etc. These difficulties prevent these students from participating in activities at home, especially in inclusive primary classroom activities. It is very important to carry out behavioral education for students with ADHD in inclusive primary schools. However, the process of behavioral education for students with ADHD in inclusive primary schools may be affected by both objective and subjective factors. The article examines the influence of factors on behavioral education for students with ADHD in inclusive primary schools and offers suggestions to reduce the impact of negative factors, thereby improving the effectiveness of behavioral education for students with ADHD.

KEYWORDS: Behavioral education, students with attention deficit hyperactivity disorder, factors affecting.