

# Giúp giáo viên phổ thông xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn

## Phạm Đức Quang

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam  
101 Trần Hưng Đạo, Hoàn Kiếm,  
Hà Nội, Việt Nam  
Email: quangpd@vnies.edu.vn

**TÓM TẮT:** Bài viết giúp giáo viên hình dung được về quy trình (các bước) xây dựng kế hoạch giáo dục cho tổ chuyên môn ở nhà trường phổ thông dựa trên Chương trình quốc gia; Giúp tổ trưởng chuyên môn biết phân tích, lên kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, giám sát tổ/nhóm chuyên môn trong việc điều chỉnh chương trình môn học và thiết kế được kế hoạch giáo dục môn học, phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường, địa phương.

**TỪ KHÓA:** Phát triển chương trình; chương trình nhà trường; kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn.

→ Nhận bài 23/10/2020 → Nhận bài đã chỉnh sửa 07/12/2020 → Duyệt đăng 10/5/2021.

## 1. Đặt vấn đề

Ngày nay, phát triển chương trình giáo dục (GD) là một vấn đề hết sức quan trọng. Nó giúp cho quá trình định hướng, tổ chức các hoạt động, làm cho GD nói chung và chương trình GD phổ thông (CTGDPT) nói riêng ngày càng trở nên hoàn thiện và hiệu quả, phù hợp hơn với thực tiễn GD nước nhà.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Một số vấn đề chung về xây dựng kế hoạch giáo dục

CTGDPT không đơn giản chỉ dừng ở việc biên soạn để có văn bản chương trình, mà còn là quá trình liên tục hoàn thiện để ngày càng phù hợp với thực tiễn. Do vậy, CTGDPT không phải được thiết kế một lần và dùng mãi, mà nó được phát triển, bổ sung, điều chỉnh để ngày càng phù hợp với những thay đổi của xã hội cũng như yêu cầu của thị trường lao động. Nói cách khác, phát triển CTGDPT là quá trình (có tính chu trình) xây dựng, thực hiện, đánh giá và điều chỉnh sao cho đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực cho quốc gia, cho xã hội.

### 2.1.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn

Xây dựng kế hoạch GD (KHGD) tổ chuyên môn (TCM) ở nhà trường phổ thông được hiểu là quá trình cụ thể hoá CTGDPT Quốc gia để nó phù hợp ở mức cao nhất với thực tiễn địa phương và nhà trường. Theo đó, trên cơ sở đảm bảo yêu cầu của CTGDPT quốc gia, TCM lựa chọn nội dung và xác định cách thức triển khai sao cho phù hợp với đặc trưng và thực tiễn nhà trường, nhằm đáp ứng yêu cầu người học và thực hiện hiệu quả mục tiêu GD. Có thể hình dung một số điểm giống và khác nhau giữa phát triển CTGDPT quốc gia và xây dựng KHGD TCM như ở Bảng 1:

### 2.1.2. Quy trình xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn

Nhìn chung, KHGD TCM ở nhà trường phổ thông được xây dựng và thực hiện theo một chu trình, liên tục, thông qua 7 bước chính sau đây (Tuy nhiên nhà trường có thể thêm hay thu gọn các bước, tùy theo điều kiện của mình, miễn sao phù hợp nhất): 1/ Phân tích bối cảnh; 2/ Phân tích chương trình hiện hành; 3/ Phân công các công việc/nhiệm vụ cho từng tổ/nhóm chuyên môn; 4/ Xác định chuẩn kiến thức, kỹ năng (hay yêu cầu cần đạt) trong chương trình

**Bảng 1: Một số điểm giống và khác nhau giữa phát triển CTGDPT quốc gia và xây dựng KHGD TCM**

	Phát triển CTGDPT	Xây dựng KHGD TCM
Chủ thể tham gia/ thực hiện	Các chuyên gia về chương trình, ngành học	Đội ngũ GV nhà trường
Chủ thể quản lý	Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT)	Hiệu trưởng nhà trường
Phương thức quản lý	Chỉ đạo tập trung từ trên xuống	Tự chủ, tự chịu trách nhiệm
Sản phẩm	Chương trình GD mới, thay thế chương trình hiện hành	KHGD TCM, trên cơ sở CTGDPT quốc gia
Phạm vi	Các cơ sở GD trong cả nước	Chỉ trong phạm vi nhà trường
Tính chất	Thương ổn định trong thời gian dài	Thay đổi, phát triển theo từng năm học
Tài liệu	Sách giáo khoa, sách giáo viên (GV)	KHGD TCM, giáo án của GV

môn học; 5/ Xây dựng KHGD TCM; 6/ Thực hiện KHGD TCM; 7/ Đánh giá, điều chỉnh KHGD TCM.

**2.2. Kỹ năng tổ chức, quản lý xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn**

Do khuôn khổ thời lượng có hạn, bài viết này tập trung chủ yếu vào giúp tổ trưởng chuyên môn (TTCM) hình dung được nội dung, các bước và kỹ năng (KN) cơ bản để có thể xây dựng KHGD TCM, phù hợp với địa phương. Mỗi bước xây dựng KHGD TCM đều cần vai trò chỉ đạo, tổ chức, quản lý của TTCM với những nội dung, mức độ cụ thể. Theo đó, TTCM cần có KN chuyên sâu môn học và KN về xây dựng KHGD TCM.

**2.2.1. Phân tích bối cảnh**

Ở bước này, TTCM cần xem xét, xác định tất cả các yếu tố, như: 1/ Đặc điểm kinh tế - xã hội địa phương; 2/ Sức mạnh, tầm nhìn, mục tiêu của nhà trường; 3/ Môi trường GD; 4/ Nguồn lực, cơ sở vật chất, khả năng xã hội hoá GD; 5/ Đặc điểm học sinh (HS) và xu thế hướng nghiệp; ... để có thể đưa ra các quyết định thích hợp về mục tiêu, cấu trúc, nội dung phù hợp.

Để thực hiện tốt bước này, những việc làm cần thiết của TTCM là: 1/ Liên hệ với địa phương để tiếp cận các văn bản cần thiết, như: Chiến lược phát triển kinh tế, xã hội; Quy hoạch phát triển, chuyển dịch cơ cấu kinh tế, văn hoá, xã hội; 2/ Có đủ các văn bản, số liệu cần thiết của nhà trường; 3/ Phân công một người (Tổ phó chuyên môn) tổng hợp nội dung, cập nhật số liệu, dữ liệu và chấp bút trên cơ sở kế thừa, phát triển nội dung trong các văn bản đã có; 4/ Tổ chức lấy ý kiến rộng rãi trong tập thể (TCM,...); 5/ Ra quyết định (thông qua KHGD TCM).

**2.2.2. Phân tích chương trình giáo dục phổ thông**

Phân tích ưu, nhược điểm của CTGDPT (Chẳng hạn CTGDPT ban hành theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT. Theo đó, các công việc cần làm gồm: 1/ Phân tích, đánh giá CTGDPT, TTCM phải trực tiếp thực hiện; 2/ Phân tích, đánh giá chương trình môn học, TTCM có thể giao cho TCM (tổ phó chuyên môn, hay GV cốt cán), còn mình chỉ đạo, kiểm tra, giám sát, đôn đốc.

Để phân tích, đánh giá ưu nhược điểm của CTGDPT được chính xác, thuyết phục, làm cơ sở cho định hướng xây dựng KHGD TCM, TTCM cần bám sát những văn bản chỉ đạo, như: Nghị quyết số 29-NQ/TW, của BCH Trung ương; Nghị quyết 88/2014/QH13, của Quốc hội; Quyết định số 404/QĐ-TTg, của Thủ tướng Chính phủ; ... Theo đó, TCM cần đánh giá khái quát những ưu điểm và hạn chế cơ bản, chỉ ra được những nguyên nhân của chúng.

Để phân tích, đánh giá chương trình môn học được sát thực, làm cơ sở cho việc điều chỉnh cấu trúc, nội dung môn học, TTCM cần lên kế hoạch, chỉ đạo, tổ chức thực

hiện và thường xuyên kiểm tra, đôn đốc tổ/nhóm chuyên môn thực hiện để phát hiện những nội dung không thuộc yêu cầu chương trình, không đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng. Cụ thể, cần loại bỏ: 1/ Những nội dung quá khó, trùng lặp hoặc chưa thật sự cần thiết đối với HS; 2/ Những thông tin cũ, lạc hậu; 3/ Những nội dung trùng nhau trong từng môn học hay giữa các môn; 4/ Những nội dung không phù hợp trình độ nhận thức và tâm sinh lý lứa tuổi HS; 5/ Những nội dung sắp xếp chưa hợp lý; 6/ Những nội dung ít hoặc không phù hợp với địa phương, nhà trường; ...

TTCM cần quán triệt rõ ý nghĩa, tầm quan trọng của việc rà soát nội dung dạy học, sách giáo khoa, động viên GV và tổ/nhóm chuyên môn, dựa trên kinh nghiệm dạy học, mạnh dạn đổi mới cách nghĩ, tích cực tìm hiểu và có chính kiến, nhằm đánh giá khách quan nội dung chương trình, rồi dự kiến phương án cho KHGD TCM mới.

Xây dựng KHGD TCM rất cần sự tham gia với các mức độ khác nhau của nhiều người trong và ngoài nhà trường. Vì thế, để quản lý, phân công, tổ chức phối hợp giữa các bộ phận được ăn ý, TTCM không những cần có kế hoạch cụ thể, phân công cho các bộ phận mà còn phải có KN quản lý, theo dõi việc thực hiện bằng những hồ sơ riêng và là đầu mối gắn kết sự phối hợp giữa các bộ phận với nhau (xem Hình 1).

Mẫu hồ sơ quản lý, theo dõi phân công công việc:				
Nhiệm vụ	Bộ phận/cá nhân thực hiện	Tiến độ	Bộ phận/cá nhân hỗ trợ	Kết quả

Mẫu hồ sơ quản lý các bên liên quan:	
Trong trường	Ngoài trường
Cán bộ quản lý nhà trường	Cán bộ quản lý Sở GD-ĐT, cán bộ quản lý chính quyền địa phương
GV	Chuyên viên Sở GD-ĐT, giảng viên trường/khoa sư phạm
HS	HS đã tốt nghiệp
Cán bộ, nhân viên các bộ phận hỗ trợ (văn thư – lưu trữ, thư viện, phòng thí nghiệm, xưởng trường, tổ chức Đoàn...)	Các tổ chức kinh tế - văn hoá - xã hội địa phương, doanh nghiệp, nhà tài trợ...

Hình 1: Mẫu hồ sơ quản lý/ theo dõi phân công công việc và mẫu hồ sơ quản lý các bên liên quan

**2.2.3. Tìm hiểu chuẩn kiến thức, kỹ năng trong chương trình giáo dục phổ thông**

GV cần hiểu một cách sâu sắc về chuẩn kiến thức, KN trong CTGDPT, tập trung vào các ý chính như: 1/ Là các yêu cầu cơ bản, tối thiểu về kiến thức, KN thuộc môn học mà HS cần và có thể đạt được; 2/ Được cụ thể hoá ở các chủ đề của môn học theo từng lớp/lĩnh vực học tập; 3/ Là căn cứ để biên soạn sách giáo khoa, quản lý dạy học, đánh giá kết quả ở từng môn học, nhằm bảo đảm tính thống nhất, tính khả thi của CTGDPT; 4/ Đảm bảo chất lượng và hiệu quả GD; ...

TTCM cần giao nhiệm vụ cho tổ/nhóm chuyên môn để hiểu sâu về chuẩn kiến thức, KN môn học với yêu cầu rõ ràng (nhất là về sản phẩm cần đạt). Theo đó, tổ/nhóm chuyên môn không chỉ đơn thuần nhắc lại (chép lại) những gì đã có trong chuẩn mà phải xác định cụ thể phương hướng, cách thức, mức độ đạt chuẩn kiến thức, KN môn học theo điều kiện, hoàn cảnh cụ thể của nhà trường, ở thời điểm hiện tại cũng như trong tương lai gần. Làm rõ chỗ nào giữ nguyên, chỗ nào tinh giảm, chỗ nào tích hợp thành chủ đề mới, ... Bên cạnh kiến thức và KN thì thái độ và giá trị, nhất là các KN mềm, KN sống... là không thể thiếu.

#### 2.2.4. Xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn

KHGD TCM được thực hiện qua 2 bước chính sau đây (Tuy nhiên, nhà trường có thể thêm các bước hay thu gọn tùy theo điều kiện của mình, sao cho phù hợp nhất):

**Bước 1:** TTCM chỉ đạo tổ/nhóm chuyên môn triển khai nhiệm vụ theo những định hướng sau:

- Bám sát CTGDPT (nhất là những nội dung giảm tải của Bộ GD&ĐT) để loại đi những nội dung quá khó, trùng lặp hay chưa thật sự cần thiết đối với HS; Các câu hỏi, bài tập trong sách giáo khoa đòi hỏi phải khai thác quá sâu kiến thức lí thuyết... để có thời gian cho các nội dung khác; Tạo điều kiện cho GV đổi mới cách thức dạy học sao cho đạt được yêu cầu của chương trình và chuẩn.

- Rà soát nội dung dạy học, sách giáo khoa để loại bỏ những thông tin cũ, lạc hậu, bổ sung, cập nhật những thông tin mới, phù hợp, mang tính thời sự. Hạn chế đến mức thấp nhất những nội dung dạy học trùng nhau trong môn học và giữa các môn trên cơ sở tôn trọng nguyên tắc xây dựng chương trình (tuyến tính kết hợp đồng tâm mở rộng dần, xoáy ốc nâng cao dần); Những nội dung, bài tập, câu hỏi trong sách giáo khoa không phù hợp mục tiêu của chương trình hoặc yêu cầu vận dụng kiến thức quá sâu, không phù hợp trình độ nhận thức và tâm sinh lí lứa tuổi HS.

- Cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học sao cho có nhiều cơ hội để *phát triển năng lực người học*, phù hợp với HS và điều kiện thực tế nhà trường, tạo thành những bài học mới; Xây dựng các chủ đề tích hợp liên môn; Bổ sung các hoạt động GD cần thiết khác (nhất là các hoạt động trải nghiệm); Xây dựng kế hoạch dạy học, phân phối thời lượng theo KHGD mà tổ/nhóm bộ môn/liên môn vừa có được.

- Thực hiện kiểm tra, đánh giá kết quả theo KHGD mà tổ/nhóm vừa có được.

**Bước 2:** Tổ/nhóm chuyên môn triển khai KHGD mới, sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, rút kinh nghiệm và đề xuất điều chỉnh cấu trúc, nội dung dạy học (nếu cần).

#### 2.2.5. Quy trình cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học của tổ/nhóm chuyên môn

**Bước 1:** Tổ/nhóm bộ môn xác định rõ mục tiêu, yêu cầu của việc rà soát chương trình, sách giáo khoa, để cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học, chương trình môn học.

Theo đó, cần chú ý:

- *Mục tiêu:* Khắc phục hạn chế của nội dung dạy học, sách giáo khoa, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy học, của nhà trường qua môn học, hỗ trợ hướng nghiệp cho HS.

- *Yêu cầu:* 1/ Đảm bảo đạt chuẩn trong CTGDPT với HS đại trà. Củng cố, hệ thống hoá kiến thức, KN của chương trình môn học, góp phần phân hoá, nâng cao theo nhu cầu riêng của nhóm đối tượng; 2/ Bảo đảm dạy học sát đối tượng, rèn khả năng tự học, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS, có thể vận dụng kiến thức vào thực tiễn; 3/ Điều chỉnh phải khả thi, thiết thực, bám sát mục tiêu, phù hợp với điều kiện đội ngũ và cơ sở vật chất của nhà trường, địa phương; 4/ Đảm bảo thực hiện nghiêm túc thời lượng theo quy định của Bộ.

**Bước 2:** Tổ/nhóm chuyên môn triển khai, phân công thực hiện cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học trong chương trình môn học.

- Xây dựng các chủ đề tích hợp (tích hợp nội môn/liên môn, nội dung GD địa phương; ...);

- Xây dựng các chủ đề tự chọn;

- Thiết kế, chuyển một số nội dung dạy học thành hoạt động GD (hoạt động trải nghiệm);

- Thiết kế, bổ sung hoạt động GD gắn với văn hoá, truyền thống địa phương, ...

Khi tổ/nhóm chuyên môn cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học, TTCM cần hướng dẫn, chỉ đạo xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS, phù hợp với KHGD vừa điều chỉnh. TTCM cũng cần khéo tổ chức để GV có thể phản biện lẫn nhau, phát hiện những chỗ chưa hợp lí để cùng thống nhất, điều chỉnh, hoàn thiện.

**Bước 3:** Tổ chức thực hiện.

TTCM cần chỉ đạo để:

- GV đăng kí thực hiện hoặc phối hợp tham gia ở một số nội dung cụ thể, trong mỗi năm học.

- GV đề xuất cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học theo hướng xây dựng KHGD TCM.

- GV soạn kế hoạch bài học (hay giáo án) theo KHGD vừa đề xuất.

- Tổ/nhóm chuyên môn tổng hợp các đề xuất và kế hoạch bài học (giáo án), báo cáo TTCM.

**Bước 4:** Nghiệm thu, triển khai.

- TTCM tổ chức, phối hợp với các bên liên quan để đánh giá, nghiệm thu các sản phẩm của tổ/nhóm chuyên môn (kế hoạch bài học, hay giáo án soạn được).

- TTCM lập kế hoạch dạy học, sắp xếp thời khoá biểu và bố trí GV triển khai dạy học theo KHGD vừa đề xuất.

### 2.2.6. Triển khai kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn

Sau khi các tổ/nhóm chuyên môn tổng hợp và gửi đề xuất cấu trúc, điều chỉnh môn học, phân phối thời lượng dạy học và kế hoạch dạy học, theo KHGD mới có, công việc của TTCM là:

1/ Lên kế hoạch tổ chức các hội thảo, mời chuyên gia (chuyên viên Sở GD&ĐT, chuyên gia Viện nghiên cứu,...), góp ý cho bản KHGD vừa đề xuất.

2/ Xác định tiến độ cho tổ/nhóm chuyên môn, chuyên gia, hoàn thiện bản thảo; KHGD cần thể hiện đầy đủ các kết quả đã làm: các nội dung điều chỉnh, bổ sung hoặc thay thế; Các chủ đề dạy học tích hợp liên môn, chủ đề tự chọn; Các hoạt động GD (hoạt động trải nghiệm được chuyển đổi từ nội dung dạy học; Hoạt động trải nghiệm được thiết kế, bổ sung).

3/ Trên cơ sở các dự thảo đã có của tổ/nhóm chuyên môn, chỉ đạo hoàn thiện văn bản KHGD TCM, đồng thời xác định các biện pháp cần thiết để thực hiện kế hoạch này.

4/ Báo cáo với cấp trên để ban hành chính thức KHGD TCM, làm cơ sở để tổ chức các hoạt động dạy học, GD ở nhà trường.

5/ Quản lý hoạt động dạy học, GD của GV theo KHGD mới, tuân thủ các quy định hiện hành.

6/ Đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo hướng tăng cường nghiên cứu bài học; Tăng cường dự giờ, rút kinh nghiệm để từng bước hoàn thiện cấu trúc, nội dung, phân phối thời lượng cho các bài học; Đổi mới cách thức tổ chức dạy học, cách thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS.

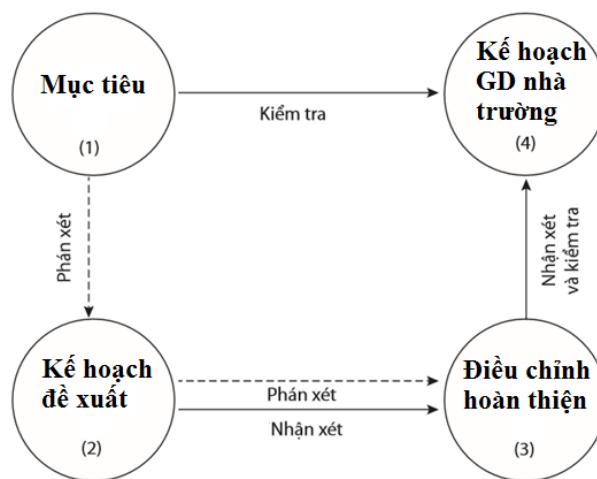
### 2.2.7. Đánh giá kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn

1/ Loại hình: Đánh giá hiệu quả; 2/ Mục tiêu: Xác định hiệu quả của KHGD TCM làm cơ sở cho các quyết định trong thời gian tới; 3/ Nội dung: Đánh giá nhằm trả lời hai câu hỏi: KHGD TCM được xây dựng có đem lại kết quả như mong muốn (có đạt được mục tiêu đã xác định) hay không? Cần cải tiến, hoàn thiện KHGD đó như thế nào? 4/ Mô hình đánh giá (xem Hình 2); 5/ Tiêu chí đánh giá (KHGD TCM phù hợp với: mục tiêu chương trình; cấu trúc nội dung; thời lượng; điều kiện địa phương; điều kiện nhà trường, HS,..); 6/ Quy trình đánh giá, thường có 5 bước sau:

#### Bước 1: Chuẩn bị

- Ra quyết định thành lập hội đồng đánh giá gồm: Hiệu trưởng (là chủ tịch hội đồng), các chuyên gia (chuyên viên bộ môn của Sở GD&ĐT, ...), các TTCM, các GV cốt cán, tham gia cấu trúc, sắp xếp nội dung dạy học trong chương trình môn học.

- Tổ chức họp hội đồng để triển khai các công việc cụ thể: 1/ Xác định loại hình, mục tiêu đánh giá; 2/ Lập kế



Hình 2: Mô hình đánh giá

hoạch cho đợt đánh giá: Trong kế hoạch cần chỉ rõ đối tượng đánh giá, nhiệm vụ đánh giá, phân công nhiệm vụ cho từng thành viên, yêu cầu của từng công việc, thời gian thực hiện công việc, thời hạn nộp sản phẩm của công việc được giao và đề xuất hướng dẫn, cách thức thực hiện của từng công việc.

- Chuẩn bị phương tiện, công cụ đánh giá: Thiết kế tiêu chí đánh giá, phiếu đánh giá, phiếu phỏng vấn (nếu cần).

Bước 2: Xin ý kiến các thành viên hội đồng, các chuyên gia.

- Tổ chức lấy ý kiến các thành viên hội đồng, các chuyên gia để đánh giá (nên có bản nhận xét gửi lại cho nhà trường và tổ/nhóm chuyên môn);

- Tập hợp các dữ liệu đánh giá.

Bước 3: Xử lý và phân tích dữ liệu đánh giá

- Loại bỏ những nội dung chưa thực sự phù hợp.

- Dựa vào kết luận của hội đồng (phân tích theo từng vấn đề, mức độ cần đánh giá) để chỉnh sửa văn bản hay giải trình về những chỗ bảo lưu.

Bước 4: Tổng hợp kết quả

- Tổng hợp ý kiến đánh giá từ các nguồn đánh giá khác nhau.

- Hội đồng đánh giá họp và thảo luận về kết quả phân tích, đề xuất các yêu cầu.

Bước 5: Viết báo cáo đánh giá

Báo cáo đánh giá gồm các nội dung chính sau: 1/Thành phần hội đồng đánh giá (Theo quyết định); 2/ Kế hoạch để triển khai đánh giá; 3/ Mô tả các công việc của từng thành viên, tiến độ thực hiện công việc; 4/ Nội dung đánh giá, phương thức triển khai, các nội dung đánh giá; 5/ Kết quả có được từ các nguồn đánh giá và phân tích theo từng tiêu chí; 6/ Ý kiến đánh giá của hội đồng theo từng tiêu chí đánh giá và kết luận.

### 2.3. Soạn thảo kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn

Để soạn thảo KHGD TCM, GV có thể tham khảo mẫu sau đây (tuy nhiên, có thể vận dụng linh hoạt):

SỞ GD&ĐT...  
TRƯỜNG .....

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

..., ngày ... tháng ... năm .....

### KẾ HOẠCH GD TỔ CHUYÊN MÔN...

NĂM HỌC ..... - .....

Căn cứ vào Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học ..... của .....

Tổ ..... xây dựng kế hoạch GD năm học .... - .... như sau:

#### I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

Bối cảnh (Thuận lợi, điểm mạnh/thời cơ; khó khăn, điểm yếu/thách thức...)

#### II. MỤC TIÊU

Mục tiêu : (1):.....; (2):.....

#### III. CÁC NHIỆM VỤ, CHỈ TIÊU VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

##### 1. Nhiệm vụ 1: Xây dựng và tổ chức thực hiện KHGD TCM ở nhà trường

###### 1.1. Mục tiêu: .....

###### 1.2. Giải pháp .....

1.3. Tổ chức thực hiện (phần tổ chức thực hiện có thể trình bày theo bảng, như gợi ý sau đây; nếu nội dung quá dài có thể tách thành Phụ lục đính kèm)

Khối lớp .....

##### KẾ HOẠCH CỤ THỂ VÀ TỔ CHỨC THỰC HIỆN

STT	Nội dung (Chủ đề, chương, trong CT GDPT)	Nội dung điều chỉnh, cập nhật, lí do	Nội dung tích hợp (nếu có)	Thời lượng dạy học
		....	....	...

#### 3. Kết luận

Theo xu hướng mới, vấn đề tăng cường vai trò tự chủ của nhà trường, nhất là tự chủ về chuyên môn, trong đó khâu xây dựng KHGD TCM được quan tâm. Nhận thức rõ ý nghĩa, tầm quan trọng của vấn đề này, thời gian qua, Bộ GD&ĐT đã quan tâm, tổ chức tập huấn GV cốt cán.

Để giúp TTCM hiểu sâu, tự tin hơn khi chỉ đạo xây dựng KHGD TCM, bài viết đề xuất những vấn đề chung, tập trung vào các KN và cách thức thực hiện. Hi vọng TTCM có thể áp dụng được các gợi ý này trong thực hiện xây dựng KHGD TCM cho đơn vị mình.

#### Tài liệu tham khảo

- |  |  |
|--|--|
| [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2018), <i>Chương trình Giáo dục phổ thông</i> .   | <i>tổ trưởng chuyên môn trường trung học phổ thông, Trường Bồi dưỡng cán bộ giáo dục Hà Nội, NXB Hà Nội.</i> |
| [2] Phạm Đức Quang, (2018), <i>Thiết kế và tổ chức dạy học tích hợp môn Toán ở trường phổ thông</i> , NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. | [4] Chris Sturgis - Susan Patrick, (2015), <i>Maximizing Competency Education and Blended Learning</i> .     |
| [3] Vũ Quốc Long (chủ biên), (2007), <i>Giáo trình bồi dưỡng</i>   | [5] National Institute Education (NIE), <i>Singapore's School Excellence Model</i> .                         |

## SOLUTIONS TO HELP TEACHERS DEVELOP THE EDUCATIONAL PLAN OF PROFESSIONAL TEAMS

### Pham Duc Quang

The Vietnam National Institute of Educational Sciences  
101 Tran Hung Dao, Hoan Kiem, Hanoi, Vietnam  
Email: quangpd@vnies.edu.vn

**ABSTRACT:** This article aims is to help teachers visualize about: the process (or steps) to develop education plans for professional teams in high schools based on the National curriculum; helping the head of professional teams to analyze, plan, organize, direct and supervise the professional team (or the interdisciplinary team) in adjusting the curriculum and designing the aims of subjects (or school education plan) under the specific conditions of each school and each locality.

**KEYWORDS:** Curriculum development; school curriculum; educational plan of professional teams.