

Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường phổ thông

Nguyễn Trọng Đức

Email: ducnt@vnies.edu.vn
Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam
52 Liễu Giai, Ba Đình, Hà Nội, Việt Nam

TÓM TẮT: Xây dựng và triển khai kế hoạch giáo dục của nhà trường là một nhiệm vụ bắt buộc với các trường phổ thông nhất là khi thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Thông qua một số kết quả nghiên cứu, tác giả giới thiệu quan niệm về kế hoạch, kế hoạch giáo dục của nhà trường, đặc điểm của kế hoạch giáo dục, một số loại kế hoạch, cấu trúc của một bản kế hoạch, gợi ý về quy trình và những lưu ý khi xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường phổ thông.

TỪ KHÓA: Kế hoạch, kế hoạch giáo dục của nhà trường, chương trình, quy trình xây dựng kế hoạch.

→ Nhận bài 13/02/2022 → Nhận bài đã chỉnh sửa 07/3/2002 → Duyệt đăng 15/8/2022.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12210806>

1. Đặt vấn đề

Hiện nay, xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường là một xu thế phổ biến ở những nước tiên tiến trên thế giới. Thông qua kế hoạch này, giúp nhà trường chủ động, linh hoạt điều chỉnh Chương trình Giáo dục phổ thông quốc gia sao cho phù hợp với nhu cầu, điều kiện thực tiễn ở địa phương, phát huy được thế mạnh và khắc phục được điểm yếu của mỗi trường. Giáo viên được tiếp cận với những nguồn học liệu đa dạng, được chủ động xây dựng và điều chỉnh kế hoạch dạy học cho phù hợp và hiệu quả. Học sinh được học tập và trải nghiệm những nội dung gần gũi với cuộc sống... Từ đó, học sinh có cơ hội phát triển năng lực và những phẩm chất cần thiết.

Ở Việt Nam, trong những năm gần đây, khái niệm kế hoạch giáo dục của nhà trường được nhắc đến nhiều hơn (từ khi công văn 791/HD-BGDĐT ngày 25 tháng 6 năm 2013 về việc Hướng dẫn thí điểm phát triển Chương trình Giáo dục phổ thông được ban hành). Đặc biệt, trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (Chương trình tổng thể) đã “trao quyền chủ động và trách nhiệm cho địa phương, nhà trường trong việc lựa chọn, bổ sung một số nội dung giáo dục và triển khai kế hoạch giáo dục phù hợp với đối tượng giáo dục và điều kiện của địa phương, của nhà trường...”. Như vậy, đây là cơ hội để các trường chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cho phù hợp với thực tiễn.

2. Nội dung nghiên cứu

Bài viết chủ yếu sử dụng phương pháp hồi cứu tư liệu dựa trên một số kết quả nghiên cứu của các đề tài, Chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018, văn bản chỉ đạo và một số tài liệu liên quan đến việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường phổ thông. Ngoài ra, bài viết sử dụng phương pháp chuyên gia, nghiên cứu thực tiễn một số kế hoạch của các nhà trường, từ đó rút ra một số vấn đề lí luận về xây dựng kế hoạch giáo dục

của nhà trường phổ thông.

2.1. Một số khái niệm

a. Kế hoạch

Có nhiều cách hiểu về kế hoạch, theo Ngô Thắng Lợi: “Kế hoạch là sự thể hiện mục đích, kết quả cũng như cách thức, giải pháp thực hiện cho một hoạt động tương lai” [1]. Theo Từ điển tiếng Việt: “Kế hoạch là toàn bộ những điều vạch ra một cách có hệ thống về những công việc dự định làm trong một thời hạn nhất định, với mục tiêu, cách thức, trình tự, thời hạn tiến hành” (Viện Ngôn ngữ học, NXB Đà Nẵng, 2001).

Bản chất của kế hoạch chính là hướng tới tương lai, được xem là cầu nối từ hiện tại hướng tới tương lai. Tính chất hướng tới tương lai của kế hoạch thể hiện ở hai nội dung: Thứ nhất là, kế hoạch dự đoán những gì sẽ xảy ra, đặt ra kết quả mong muốn đạt được trong tương lai; Thứ hai là, kế hoạch thực hiện việc sắp đặt các hoạt động của tương lai, các công việc cần làm và thứ tự thực hiện các công việc để đạt được kết quả mong muốn. Để có bản kế hoạch phải có quá trình xây dựng, soạn thảo. Mỗi cá nhân, gia đình, tập thể, lĩnh vực, ngành nghề, tổ chức xã hội, địa phương, quốc gia đều có các kế hoạch ở các mức độ khác nhau trong một khoảng thời gian nhất định để phân đầu thực hiện.

b. Kế hoạch giáo dục của nhà trường

Kế hoạch giáo dục của nhà trường được hiểu với nghĩa tương đương là “Chương trình nhà trường”. Theo kết quả nghiên cứu của Trung tâm Phát triển bền vững Chất lượng Giáo dục phổ thông quốc gia, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam [2]: “Kế hoạch giáo dục của nhà trường là sự cụ thể hóa chương trình giáo dục phổ thông (bao gồm nội dung giáo dục của địa phương) phù hợp với điều kiện cụ thể về thời gian, đặc điểm của người học, nhân lực, vật lực... của nhà trường”. Do đó, việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường là quá trình cụ thể hóa, làm cho chương trình quốc gia phù

hợp với thực tiễn của địa phương trên cơ sở đảm bảo yêu cầu chung của chương trình quốc gia; lựa chọn, xây dựng nội dung, xác định cách thức thực hiện phù hợp đặc trưng, phù hợp với thực tiễn nhà trường nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển các phẩm chất, năng lực của người học, thực hiện có hiệu quả mục tiêu giáo dục.

2.2. Đặc điểm của kế hoạch giáo dục của nhà trường

- Kế hoạch là sản phẩm của hoạt động quản lý nói chung và quản lý nhà trường nói riêng. Căn cứ vào kế hoạch giáo dục của nhà trường có thể biết được phần nào tư tưởng, chiến lược của nhà trường về tầm nhìn dài hạn và ngắn hạn.

- Cho phép nhà quản lý giáo dục chỉ đạo công việc của cơ sở giáo dục được thông suốt, có hệ thống, tránh chông chéo. Người thực hiện căn cứ vào kế hoạch đề ra để triển khai công việc một cách có hiệu quả.

- Việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường thu hút được sự tham gia của nhiều lực lượng giáo dục nhà trường, thậm chí cả cha mẹ học sinh và các tổ chức ngoài nhà trường. Mọi người cùng có ý kiến để xây dựng một kế hoạch giáo dục của nhà trường có chất lượng tốt, có tính khả thi. Như vậy, nó mang lại tính dân chủ trong nhà trường.

- Làm cơ sở để kiểm tra, đánh giá các hoạt động giáo dục của nhà trường. Căn cứ vào kế hoạch, nhà quản lý giáo dục sẽ biết được những hoạt động giáo dục đang diễn ra ở nhà trường tại một thời điểm nhất định.

- Mang lại hiệu quả kinh tế, phù hợp với thực tiễn nhà trường, tạo tâm lý thoải mái cho người quản lý và người thực hiện.

- Góp phần nâng cao ý thức tổ chức kỉ luật, làm việc một cách khoa học, có kế hoạch, không tùy tiện.

2.3. Phân loại kế hoạch giáo dục của nhà trường

a. Căn cứ vào thời gian:

- *Kế hoạch ngắn hạn*: Thường có thời gian dưới một năm, có thể theo tháng, theo quý, theo năm học. Các nhà trường thường phổ biến với kế hoạch năm học. Kế hoạch năm học chú trọng đến việc dạy và học cũng như các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo chỉ đạo hằng năm của cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục (cấp Bộ, cấp Sở, cấp Phòng). Căn cứ vào chỉ thị thực hiện nhiệm vụ năm học, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học, kế hoạch thời gian năm học của tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương, kế hoạch chỉ đạo của cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục, nhà trường cụ thể hóa kế hoạch giáo dục đảm bảo theo chủ trương của cấp trên, phù hợp với thực tiễn nhà trường. Kế hoạch năm học cần được cụ thể hoá thành kế hoạch tuần/tháng với các nội dung khác nhau, chẳng hạn như dạy học trên lớp, hoạt động trải nghiệm, công tác chủ nhiệm... cho từng đối tượng khác nhau như: giáo viên

bộ môn, giáo viên chủ nhiệm, tổ chuyên môn, công tác đoàn thể...

- *Kế hoạch dài hạn*: Thường có thời gian trên năm năm. Kế hoạch này thể hiện tầm nhìn và sứ mệnh của nhà trường. Để thực hiện được kế hoạch dài hạn thì phải thực hiện tốt kế hoạch ngắn hạn. Tùy đặc điểm nhà trường để đề ra các mục tiêu dài hạn khác nhau (chẳng hạn như nâng cao số lượng, chất lượng học sinh; số lượng, chất lượng giáo viên, người lao động; cơ sở vật chất của nhà trường; ngoài ra còn có các điều kiện đi kèm để thực hiện mục tiêu...).

- *Kế hoạch trung hạn*: Thường thể hiện những mục tiêu và hành động mang tính trung gian, có thời gian nằm giữa kế hoạch ngắn hạn và dài hạn.

b. Căn cứ vào đối tượng:

- Kế hoạch của tập thể

Kế hoạch chung của nhà trường: Thể hiện đặc điểm nhà trường; mục tiêu, nhiệm vụ năm học; biện pháp cụ thể; chỉ tiêu thi đua; chương trình hành động.

Kế hoạch của tổ chuyên môn: Trên cơ sở kế hoạch chung của nhà trường sẽ triển khai tới các tổ chuyên môn. Các tổ chuyên môn sẽ có những hành động cụ thể để đạt được những mục tiêu chung của nhà trường.

Kế hoạch của các đoàn thể: Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Thanh tra nhân dân... sẽ có những kế hoạch phù hợp với kế hoạch chung của nhà trường.

- Kế hoạch của cá nhân

Kế hoạch của lãnh đạo nhà trường: Trên cơ sở kế hoạch của nhà trường, các lãnh đạo nhà trường xây dựng kế hoạch giám sát, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện.

Kế hoạch của giáo viên

+ Đối với giáo viên chủ nhiệm: Giáo viên chủ nhiệm là linh hồn của cả lớp. Ngay từ đầu năm học, giáo viên chủ nhiệm đã phải xây dựng kế hoạch chủ nhiệm lớp để thúc đẩy nâng cao chất lượng lớp học.

+ Đối với giáo viên bộ môn: Trọng tâm là xây dựng kế hoạch bài dạy, các chủ đề dạy học. Căn cứ vào chương trình môn học, hoạt động giáo dục, bộ sách nhà trường lựa chọn để giảng dạy, các học liệu bổ trợ khác, giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy, các chủ đề dạy học. Nội dung kế hoạch bài dạy, các chủ đề dạy học; các phương pháp dạy học phải đảm bảo mục tiêu phát triển năng lực và phẩm chất chủ yếu của người học.

Ngoài ra, còn có kế hoạch của các đối tượng khác: Nhân viên hành chính, thiết bị, y tế, tài chính... cũng đề phục vụ hoạt động giáo dục trong nhà trường.

c. Căn cứ vào mức độ cụ thể

- *Kế hoạch cụ thể*: Là những kế hoạch trong nhà trường với mục tiêu được xác định rất rõ ràng, không có sự mập mờ.

- *Kế hoạch định hướng*: Là kế hoạch đưa ra những chỉ

đạo chung của nhà trường và có tính linh hoạt.

2.4. Cấu trúc bản kế hoạch giáo dục của nhà trường phổ thông

Không có mẫu cụ thể cho một bản kế hoạch giáo dục của nhà trường phổ thông. Dưới đây là một số gợi ý về cấu trúc một bản kế hoạch giáo dục hằng năm của nhà trường.

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC...

I. Căn cứ xây dựng kế hoạch

II. Điều kiện thực hiện kế hoạch

1. Đặc điểm của địa phương (thuận lợi, khó khăn).
2. Đặc điểm của nhà trường (học sinh, cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên, cơ sở vật chất kĩ thuật của nhà trường...; thuận lợi, khó khăn).

III. Mục tiêu giáo dục

1. Mục tiêu chung
2. Mục tiêu cụ thể

IV. Tổ chức thực hiện các môn học và hoạt động giáo dục

1. Các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc
2. Các hoạt động giáo dục theo nhu cầu
3. Khung thực hiện chương trình (từng khối lớp)

V. Giải pháp thực hiện

VI. Tổ chức thực hiện

Các phụ lục (kế hoạch của tổ chuyên môn, kế hoạch của giáo viên, kế hoạch của các đoàn thể khác).

2.5. Căn cứ pháp lí dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường phổ thông

- Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng ban hành ngày 04 tháng 11 năm 2013 về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Nghị quyết đã phân tích tình hình và nguyên nhân phải đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Nghị quyết đã đưa ra định hướng đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đó là cơ sở pháp lí để đổi mới ngành Giáo dục nói chung, trong đó có việc để các cơ sở giáo dục tự chủ xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Năm 2013, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành công văn Hướng dẫn số 791/HD-BGDĐT về Thí điểm phát triển Chương trình giáo dục nhà trường phổ thông, mục đích nhằm: 1) Khắc phục hạn chế của chương trình, sách giáo khoa hiện hành, góp phần nâng cao chất lượng dạy học, hoạt động giáo dục của các trường phổ thông tham gia thí điểm; 2) Củng cố cơ chế phối hợp và tăng cường vai trò của các trường sư phạm, trường phổ thông thực hành sư phạm và các trường phổ thông khác

trong các hoạt động thực hành, thực nghiệm sư phạm và phát triển chương trình giáo dục nhà trường phổ thông; 3) Bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học giáo dục, phát triển Chương trình giáo dục nhà trường phổ thông cho đội ngũ giảng viên các trường/khoa sư phạm, giáo viên các trường phổ thông tham gia thí điểm; 4) Góp phần chuẩn bị cơ sở lí luận, cơ sở thực tiễn đổi mới Chương trình, Sách giáo khoa giáo dục phổ thông sau năm 2015.

- Chương trình Giáo dục phổ thông, Chương trình tổng thể (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo) được xây dựng theo hướng mở, trao quyền và trách nhiệm cho các địa phương, nhà trường triển khai kế hoạch giáo dục phù hợp với thực tiễn. Căn cứ vào nội dung và thời lượng giáo dục được quy định trong Chương trình tổng thể, thực tiễn địa phương, nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục sao cho đảm bảo tính khả thi.

- Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ban hành ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; và công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ban hành ngày 07 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp Tiểu học. Các công văn đều có mục tiêu chung khi xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, đó là:

Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông các cấp: Tiểu học, Trung học cơ sở và cấp Trung học phổ thông linh hoạt, phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương và cơ sở giáo dục.

Phát huy tính chủ động, sáng tạo của tổ chuyên môn và giáo viên trong việc thực hiện chương trình; khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện các phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường; bảo đảm tính dân chủ, thống nhất giữa các tổ chuyên môn và các tổ chức đoàn thể, phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH đưa ra Khung kế hoạch dạy học của tổ chuyên môn, khung tổ chức các hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn, khung kế hoạch giáo dục của giáo viên, khung kế hoạch bài dạy cho giáo viên trung học cơ sở và trung học phổ thông.

Công văn 2345/BGDĐT-GDTH đưa ra hướng dẫn về Khung kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp; kế

hoạch bài dạy cho giáo viên tiểu học.

Ngoài ra, hằng năm Bộ Giáo dục và Đào tạo đều có hướng dẫn xây dựng kế hoạch năm học. Như vậy, các căn cứ pháp lý đã có, nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch sao cho phù hợp, tạo ra bản sắc riêng cho trường, làm động lực cho sự phát triển của nhà trường.

2.6. Gợi ý về quy trình và một số lưu ý khi xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường phổ thông

a. Quy trình

Theo kết quả nghiên cứu [2], [3] của Trung tâm Phát triển bền vững Chất lượng Giáo dục phổ thông quốc gia - Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam thì quy trình xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường phổ thông bao gồm các bước và cách thức thực hiện như sau:

Các bước	Cách thức thực hiện
Bước 1. Phân tích các văn bản pháp quy, hướng dẫn.	Ban xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường tổng thể nghiên cứu, phân tích các văn bản pháp quy, hướng dẫn của cơ quan quản lý Nhà nước về giáo dục có liên quan.
Bước 2. Phân tích bối cảnh, điều kiện, nhu cầu xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường.	<ul style="list-style-type: none"> - Kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường năm học trước. - Đặc điểm của đối tượng học sinh: độ tuổi, khả năng, nhu cầu, hứng thú, hoàn cảnh gia đình, sức khỏe. - Địa điểm của trường: vị trí địa lí, điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội, môi trường xung quanh nhà trường. - Cơ sở vật chất của nhà trường: trường lớp, thiết bị dạy học, tài liệu, sân bãi; cơ sở bán trú, nội trú, bếp ăn; đội ngũ phục vụ bán trú, nội trú... - Điều kiện về thời lượng dạy học: ngày học 1 buổi hay 2 buổi? Số tiết học trung bình mỗi tuần là bao nhiêu? - Đội ngũ giáo viên và nhân viên: trình độ chuyên môn, cơ hội tập huấn, hứng thú... - Hỗ trợ của các cấp quản lý, hội cha mẹ học sinh và các tổ chức đoàn thể khác. - Nhu cầu và mong đợi của cha mẹ học sinh, chiến lược phát triển của địa phương. - Các khả năng hợp tác với các đối tác, các nguồn lực từ cộng đồng. - Chiến lược phát triển của nhà trường (tầm nhìn, sứ mệnh, mục tiêu, chiến lược và kế hoạch phát triển trung và dài hạn).
Bước 3. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường tổng thể.	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định mục tiêu trọng tâm của nhà trường trong từng năm học. - Xác định các khung thời gian phù hợp cho các môn học và hoạt động giáo dục. - Xác định các nhiệm vụ các hoạt động cụ thể, các dự án để đạt được mục tiêu. - Xác định các nguồn lực cần thiết cho các hoạt động. - Xác định các phương pháp và phương thức để giám sát và đánh giá.

Các bước	Cách thức thực hiện
Bước 4. Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn.	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định mục tiêu. - Lựa chọn các nội dung theo kế hoạch tổng thể của nhà trường. - Định hướng các phương pháp, cách thức thực hiện.
Bước 5. Xây dựng kế hoạch giáo dục của các môn học/hoạt động giáo dục.	<ul style="list-style-type: none"> - Tổng quan về vị trí, vai trò môn học. - Xác định mục tiêu, yêu cầu cần đạt. - Lựa chọn và tổ chức nội dung (sắp xếp các bài học/chủ đề, hoạt động giáo dục). - Định hướng chính về phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học. - Định hướng về kiểm tra đánh giá (thời điểm và cách thức). - Lựa chọn tài liệu dạy học, tư liệu, phương tiện dạy học cần chuẩn bị.
Bước 6. Hoàn thiện và phê duyệt văn bản kế hoạch giáo dục của nhà trường.	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức lấy ý kiến góp ý về bản kế hoạch. - Thử nghiệm một số đề xuất mới (nếu cần). - Hoàn thiện kế hoạch trên cơ sở ý kiến góp ý và kết quả thử nghiệm (nếu có). - Trình cấp trên phê duyệt. - Họp hội đồng giáo dục thông qua và công bố thời điểm chính thức triển khai kế hoạch giáo dục của nhà trường.

b. Lưu ý

- Bản kế hoạch giáo dục của nhà trường phải thể hiện và đảm bảo thực hiện được chủ trương, đường lối của Đảng trong giáo dục.

- Phát triển chương trình giáo dục phổ thông là hoạt động thường xuyên, do đó xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cũng là quá trình liên tục bao gồm cả đánh giá, điều chỉnh.

- Đối tượng tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường bao gồm tập thể cán bộ quản lý, giáo viên nhà trường với sự tham gia tư vấn, góp ý của các đối tượng liên quan (cha mẹ học sinh, học sinh, cộng đồng địa phương, chuyên gia giáo dục...) cũng như sự hướng dẫn của cơ quan quản lý giáo dục địa phương (cấp Sở, cấp Phòng).

- Việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cần: Đánh giá nhu cầu của học sinh, giáo viên, cha mẹ học sinh, địa phương; Đánh giá thực tế giáo dục của nhà trường và các nguồn lực sẵn có; Xác định mục đích và giá trị của nhà trường; Xác định mục tiêu kết quả đầu ra cần đạt; Lựa chọn, tổ chức nội dung; Xác định nội dung và công cụ đánh giá, giám sát...

- Việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường phải cụ thể, rõ ràng, thiết thực, phù hợp với thực tiễn nhà trường, không cứng nhắc, là động lực để người thực hiện phấn đấu.

3. Kết luận

Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường là việc làm cần thiết, phải được triển khai thường xuyên, liên

tục để hoạt động của nhà trường được vận hành một cách bài bản, làm mục tiêu để nhà trường phấn đấu nâng cao chất lượng. Thông qua kế hoạch giáo dục của nhà trường sẽ thấy được tầm nhìn, sứ mệnh của nhà trường. Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể được xây dựng theo hướng mở, điều này càng tạo điều kiện cho các nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với thực tiễn. Mỗi nhà trường, ngoài việc đảm bảo về nội dung và thời lượng giáo dục theo quy định

sẽ có những kế hoạch khác nhau. Căn cứ vào kế hoạch giáo dục của nhà trường sẽ thấy được sự đa dạng về hoạt động giáo dục trong các nhà trường. Điều này cho thấy, việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường sẽ phát huy tính chủ động, sáng tạo của nhà trường; nâng cao hiệu quả giáo dục. Tuy nhiên, việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường phải chú ý đảm bảo mục tiêu của chương trình quốc gia, linh hoạt, dễ triển khai và có tính khả thi.

Tài liệu tham khảo

- [1] Ngô Thắng Lợi, (2009), *Giáo trình Kế hoạch hóa phát triển*, NXB Đại học Kinh tế Quốc dân, Hà Nội.
- [2] Trung tâm Phát triển bền vững Chất lượng Giáo dục phổ thông quốc gia, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, (2019), *Nghiên cứu hướng dẫn các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường*, Nhiệm vụ nghiên cứu thường xuyên năm 2019.
- [3] Trung tâm Phát triển bền vững Chất lượng Giáo dục phổ thông quốc gia, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, (2020), *Nghiên cứu hướng dẫn các cơ sở giáo dục xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường*, Nhiệm vụ nghiên cứu thường xuyên năm 2020.
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo (Dự án Phát triển Giáo dục Trung học phổ thông giai đoạn 2), (2014), *Năng lực quản lý và phát triển Chương trình Giáo dục ở trung học phổ thông*.
- [5] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể* (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
- [6] Bộ Giáo dục và Đào tạo, công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH, ngày 18 tháng 12 năm 2020 về việc *Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường*.
- [7] Bộ Giáo dục và Đào tạo, công văn số 2345/BGDĐT-GDTH, ngày 7 tháng 6 năm 2021 về việc *Hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp Tiểu học*.
- [8] Nguyễn Đức Chính, (2014), *Tổng quan các công trình nghiên cứu về phát triển chương trình nhà trường*, Tạp chí Khoa học Quản lý giáo dục.
- [10] *Xây dựng kế hoạch trong nhà trường phổ thông*, <http://www.iemh.edu.vn/>.

DEVELOPING THE EDUCATIONAL PLANS OF HIGH SCHOOLS

Nguyen Trong Duc

Email: ducnt@vnies.edu.vn
The Vietnam National Institute of Educational Sciences
52 Lieu Giai, Ba Dinh, Hanoi, Vietnam

ABSTRACT: *Developing and implementing the school education plan is an obligatory task for high schools, especially in applying the General Education Curriculum 2018. Through some research results, the authors would like to introduce the concept of plans, the conception of school education planning in high schools, the features of educational plans, some types of plans, the structure of plans, suggestions on its process, and some notes when implementing the school education plan.*

KEYWORDS: Plan, school's education plan, program, planning process.