

MÔ HÌNH TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN CẤP HUYỆN TRONG NHỮNG NĂM ĐẦU THẾ KỈ XXI

• ThS. LÊ THỊ TUYẾT MAI - ThS. NGUYỄN BÍCH LIÊN
Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

Trung tâm giáo dục thường xuyên (TTGDTX) là cơ sở giáo dục thường xuyên của hệ thống giáo dục quốc dân, ra đời từ đầu những năm 90 của thế kỉ XX trên cơ sở mở rộng chức năng, nhiệm vụ của các trường bổ túc văn hoá (BTVH). Số lượng các TTGDTX cấp huyện đã phát triển nhanh chóng trong cả nước. Năm học 1992-1993, chỉ có 30 TTGDTX cấp huyện nhưng đến nay cả nước đã có 577 TTGDTX cấp huyện. Có thể nói sự ra đời của mô hình TTGDTX cấp huyện trong những năm 90 của thế kỉ XX đã đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của người dân, giúp ngành học BTVH thoát khỏi cuộc khủng hoảng trong những năm 80. TTGDTX cấp huyện đã hoàn thành vai trò của mình với tư cách là cơ sở giáo dục thường xuyên (GDTX) của huyện.

Từ đó đến nay, bối cảnh thời đại đã có nhiều thay đổi, sự phát triển của GDTX đã bước sang trang mới với sự ra đời, phát triển mạnh mẽ và rộng khắp mô hình Trung tâm học tập cộng đồng (TTHTCĐ) cấp xã/phường/thị trấn. Nhiều chức năng, nhiệm vụ của TTGDTX trước đây đã được các TTHTCĐ ở các xã đảm nhiệm. Trong thời gian tới, TTGDTX quận, huyện vẫn cần được tiếp tục phát triển về quy mô, nhưng đồng thời cũng cần hoàn thiện, điều chỉnh chức năng, nhiệm vụ của mình cho phù hợp với bối cảnh mới. Vì vậy, việc hoàn thiện mô hình TTGDTX cấp huyện là xu thế tất yếu.

Trên cơ sở nghiên cứu thực trạng phát triển các TTGDTX trong thời gian qua và tham khảo kinh nghiệm của các nước, nhóm nghiên cứu đề tài "Hoàn thiện mô hình Trung tâm GDTX cấp huyện trong những năm đầu thế kỉ XXI" (Đề tài B2006-37-21) đã nghiên cứu đề xuất mô hình TTGDTX cấp huyện trong những năm đầu thế kỉ XXI sẽ bao gồm các thành tố chính sau:

1. Vị trí TTGDTX cấp huyện trong những năm đầu thế kỉ XXI

TTGDTX cấp huyện là một tổ chức/cơ sở giáo dục thường xuyên của hệ thống giáo dục quốc dân, là nơi thực hiện các chương trình GDTX. TTGDTX cấp huyện có tư cách pháp nhân, có con dấu và tài khoản riêng.

TTGDTX cấp huyện do Sở Giáo dục và Đào tạo (GD-ĐT) trực tiếp quản lí, chỉ đạo.

2. Đối tượng của TTGDTX cấp huyện trong những năm đầu thế kỉ XXI

Đối tượng của các TTGDTX trong thời gian tới sẽ đông hơn, đa dạng hơn. GDTX không chỉ dành cho những đối tượng thiệt thòi về giáo dục, những người mù chữ hoặc có trình độ văn hoá thấp, những người sống ở nông thôn, vùng sâu, vùng xa, miền núi, mà cho tất cả mọi người, mọi lứa tuổi, mọi trình độ. Trong đó, học viên lớn tuổi, học viên có trình độ văn hoá cao có xu thế tăng. Học viên có nhu cầu về bằng cấp có xu thế giảm. Thay vào đó là số học viên có nhu cầu cập nhật kiến thức, kĩ năng sống cần thiết để biết, để làm việc, kiếm sống, để tồn tại/thích ứng sẽ tăng.

Kết quả điều tra khảo sát của đề tài về dự báo đối tượng trong thời gian tới ở các TTGDTX cũng cho thấy có đến 82,4% số cán bộ quản lí (CBQL) và giáo viên (GV) nhận định rằng hiện tại trong 2 loại đối tượng của các TTGDTX là thanh thiếu niên và người lớn (những người lao động, cán bộ, công nhân,...) thì tỉ lệ thanh thiếu niên là cao hơn, chiếm khoảng 75% nhưng sau năm 2010 đến 2020 thì đối tượng chủ yếu của các TTGDTX là người lớn (những người lao động, cán bộ, công nhân,...) sẽ chiếm tỉ lệ cao hơn, khoảng 65%. Họ cho rằng đến năm 2020, do hoàn thành phổ cập giáo dục trung học phổ thông (THPT) nên đối tượng thanh thiếu niên sẽ giảm dần và do việc phát triển ngày càng nhiều các loại hình trường THPT (dân lập và bán công) sẽ thu hút nhiều thanh thiếu niên theo học (xem bảng 1).



Bảng 1: Nhận định về đối tượng các TTGDTX

Các loại đối tượng	Hiện tại đến năm 2010 (%)	Từ năm 2011 đến năm 2020 (%)
Từ 15 đến 21 tuổi	75	35
Trên 21 tuổi (người lao động, cán bộ, công nhân viên.v.v..)	25	65

Như vậy, đối tượng của các TTGDTX là hết sức đa dạng, càng về những năm sau (gần những năm 2020) thì đối tượng này phần lớn là những người lớn (những người lao động, cán bộ, công nhân,...), người có trình độ, có kinh tế, lúc đó có nhu cầu nhiều về học tập các chương trình (CT) nâng cao chất lượng cuộc sống. Các CT đáp ứng theo sở thích cá nhân và các CT hướng tới tương lai...

3. Mục tiêu của TTGDTX cấp huyện

TTGDTX cấp huyện có mục tiêu là tạo cơ hội học tập để người học có đủ trình độ để tiếp tục học nghề và học lên các bậc học cao hơn; Có đủ kiến thức, kĩ năng sống để có thể tham gia vào cuộc sống lao động, làm tốt hơn công việc đang làm, có cơ hội tìm kiếm việc làm.

4. Chức năng của TTGDTX cấp huyện trong những năm đầu thế kỉ XXI

Chức năng của các TTGDTX cấp huyện trong những năm đầu thế kỉ XXI sẽ được bổ sung, mở rộng và đa dạng hơn do đối tượng học ở các TTGDTX trong thời gian tới sẽ có sự thay đổi bởi các TTHTCĐ phát triển mạnh mẽ và rộng khắp trong cả nước. Nhiều chức năng, nhiệm vụ của TTGDTX cấp huyện trước đây đã được các TTHTCĐ ở các xã đảm nhiệm (các CT xóa mù chữ, CT sau xóa mù chữ và CT bổ túc tiểu học, các lớp chuyên đề, các lớp chuyển giao kĩ thuật,...). Mặt khác, các TTGDTX cấp huyện có thêm trách nhiệm mới là tư vấn, hướng dẫn các TTHTCĐ tại địa phương. Vì vậy, khi mạng lưới các TTHTCĐ đã mở rộng tới tất cả các xã/phường thì các TTGDTX cần bổ sung các chức năng, nhiệm vụ để không chồng chéo với các chức năng của TTHTCĐ.

Theo nhóm đề tài, trong những năm đầu của thế kỉ XXI, chức năng của các TTGDTX cấp huyện sẽ được hoàn thiện bằng cách sáp nhập TTGDTX - Hướng nghiệp - Dạy nghề.

Hiện tại, các TTGDTX hoạt động dưới nhiều loại hình như TTGDTX, TTGDTX-Hướng nghiệp, TTGDTX-Dạy nghề... trong đó phổ biến ở các tỉnh là TTGDTX nhưng theo nhóm nghiên cứu đề tài thì một TTGDTX hoạt động có hiệu quả trong tương lai phải là TTGDTX-Hướng nghiệp-Dạy nghề. Có như vậy mới đáp ứng được nhu cầu học học tập thường xuyên, học tập suốt đời và giáo dục kĩ năng sống cho người học (xem bảng 2).

Bảng 2: Các loại hình TTGDTX

TT	Các loại hình TTGDTX	Hiện tại (Điểm TB)	Tương lai (Điểm TB)
1	- TTGDTX	2,78	1,88
2	- TTGDTX-Hướng nghiệp	2,34	1,34
3	- TTGDTX-Dạy nghề	2,23	1,84
4	- TTGDTX-Hướng nghiệp - Dạy nghề	1,89	2,88
5	- Loại khác (nếu có)...	0,3	0,25

(Đồng ý: 3 điểm; Phân vân: 2 điểm; Phản đối: 1 điểm)

Kết quả trưng cầu ý kiến CBQL, GV đều nhất trí cao một mô hình TTGDTX trong tương lai hoạt động có hiệu quả là mô hình TTGDTX-Hướng nghiệp - Dạy nghề (2,88 điểm - xếp thứ nhất)

Chức năng của TTGDTX cần bổ sung, hoàn thiện khi mạng lưới các TTHTCĐ mở rộng tới tất cả các xã/phường (xem bảng 3)

Với những số liệu ở trên, trong thời gian tới các TTGDTX cấp huyện không chỉ là cơ sở giáo dục, là nơi thực hiện, tổ chức các CT GDTX, mà sẽ mở rộng chức năng, nhiệm vụ để dần trở thành các Trung tâm GDTX đa chức năng của huyện, với các chức năng chủ yếu sau:

- Là nơi tổ chức các hoạt động giáo dục;
- Là Trung tâm thông tin, tư vấn về GDTX trên địa bàn quận, huyện;
- Trung tâm dạy nghề;



Bảng 3: Chức năng của các TTGD TX cần bổ sung (tỉ lệ %)

TT	Chức năng, nhiệm vụ cần bổ sung	%
1	- Thông tin, tư vấn về GD TX	77,2
2	- Huấn luyện/bồi dưỡng GV, hướng dẫn viên cho các TTHTCĐ	67,0
3	- Phát triển/biên soạn tài liệu địa phương	61,6
4	- Dạy nghề	65,3
5	- Đào tạo, đào tạo lại, cập nhật kiến thức, kĩ năng, nâng cao trình độ về chuyên môn, nghiệp vụ, quản lí, lí luận chính trị, tin học, ngoại ngữ v.v... cho cán bộ, GV, công chức, viên chức trong các cơ quan Nhà nước trên địa bàn huyện	60,4
6	- Chức năng/nhiệm vụ khác...	13,3

- Trung tâm đào tạo, đào tạo lại, nâng cao trình độ về chuyên môn, nghiệp vụ, quản lí, lí luận chính trị, tin học, ngoại ngữ v.v... cho cán bộ, GV mầm non, GV tiểu học, công chức, viên chức trong các cơ quan Nhà nước trên địa bàn huyện.

- Trung tâm phát triển học liệu;

- Trung tâm bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ GV, hướng dẫn viên cho TTHTCĐ trong huyện.

Tuy nhiên, trước mắt, các TTGD TX chủ yếu vẫn là những cơ sở giáo dục của GD TX. Những năm tiếp theo, tùy theo điều kiện của từng địa phương, một số TTGD TX có điều kiện sẽ hoạt động với tư cách là Trung tâm GD TX đa chức năng nhưng chủ yếu vẫn là cơ sở giáo dục. Dần dần, các TTGD TX sẽ hoạt động với tư cách là một Trung tâm GD TX đa chức năng.

5. Nhiệm vụ của TTGD TX cấp huyện trong những năm đầu thế kỉ XXI

Nhiệm vụ của TTGD TX trong thời gian tới cũng sẽ thay đổi, được bổ sung, hoàn thiện. Các TTGD TX cấp huyện trong thời gian tới có những nhiệm vụ chính sau:

- Với các CT tương đương: TTGD TX có nhiệm vụ tiếp nối hoặc thay thế hoặc bổ sung cho giáo dục chính quy để những người không có cơ may học tập theo hệ chính quy vẫn có thể tiếp tục học lên theo các trình độ mong muốn.

- Đối với các loại CT khác, TTGD TX nhằm đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực cho địa phương, cung cấp các tri thức mới để bổ sung, cập nhật cho những người đã và đang trực tiếp lao động kĩ thuật. TTGD TX còn thực hiện các CT

theo yêu cầu cụ thể, đa dạng của người học và mang lại hiệu quả đối với người học và đối với phát triển kinh tế - xã hội.

- TTGD TX còn có nhiệm vụ bồi dưỡng văn hóa, nghiệp vụ để giúp cho tất cả các cán bộ nâng cao khả năng tổ chức quản lí trong các lĩnh vực công tác hoặc thực hiện tiêu chuẩn hóa đội ngũ công chức Nhà nước.

Kết quả điều tra khảo sát của đề tài về nhận định các CT ở các TTGD TX cấp huyện sau khi hoàn thành phổ cập GD THCS

cho thấy sau khi hoàn thành phổ cập GD THCS, ý kiến của CBQL, GV đều cho rằng từ sau 2010 đến 2020, các CT được thực hiện chủ yếu ở các TTGD TX cấp huyện là các CT bồi dưỡng tin học ứng dụng; CT bổ túc THPT; CT bồi dưỡng ngoại ngữ; CT dạy nghề; Các khóa đào tạo, đào tạo lại, bồi dưỡng nâng cao trình độ về chuyên môn, nghiệp vụ, quản lí, lí luận chính trị, v.v... cho cán bộ, GV, công chức, viên chức trong các cơ quan Nhà nước; Các CT giáo dục từ xa; Các lớp bồi dưỡng cập nhật kiến thức về quản lí, pháp luật, kinh tế, xã hội cho cán bộ quận/huyện, xã/phường...

Ý kiến của CBQL, GV còn cho rằng từ sau năm 2010, khi TTHTCĐ phát triển rộng khắp các xã, phường thì các CT sau nên chuyển giao nhiệm vụ cho các TTHTCĐ, đó là CT xóa mù chữ; CT giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ (sau xóa mù chữ); CT bổ túc tiểu học; CT đáp ứng yêu cầu người học...

6. Phương thức hoạt động của TTGD TX cấp huyện

Nhiệm vụ của TTGD TX cấp huyện là đảm bảo cho mọi người dân được học tập suốt đời. TTGD TX phải đảm bảo có sẵn các CT, nội dung học tập ở những nơi thuận tiện để bất cứ ai có nhu cầu đều có thể tìm cho mình một CT, một nội dung, một hình thức học phù hợp với nhu cầu và điều kiện của mình. Người dân chỉ có thể có được các cơ hội học tập thực sự khi và chỉ khi các cơ hội đó đảm bảo yêu cầu: có sẵn, đa dạng, phong phú, thuận tiện về địa điểm, linh



hoạt về thời gian, dễ dàng trong thủ tục.

Như vậy, phương thức hoạt động của TTGD TX trong thời gian tới phải đa dạng (đa dạng các loại CT giáo dục, đa dạng hình thức tổ chức, đa dạng về không gian, thời gian); phải linh hoạt, mềm dẻo biểu hiện ở tính năng động, nhạy bén, linh hoạt của tổ chức, đặc biệt là trong cơ chế thị trường và phải khả thi.

7. TTGD TX cấp huyện sẽ từng bước được giao quyền tự chủ về tài chính

Kết quả xin ý kiến cho thấy có đến 70,4% CBQL, GV đều cho rằng các TTGD TX hiện nay ở các tỉnh đã tự chủ một phần hoặc về chức năng, nhiệm vụ, hoặc về bộ máy, tổ chức, hoặc về tài chính; số còn lại (28,6%) hoặc được bao cấp hoàn toàn hoặc tự chủ hoàn toàn. Hầu hết CBQL giáo dục (83,5%) đều có nhận định rằng trong tương lai các TTGD TX sẽ tự chủ hoàn toàn hoặc tự chủ một phần về tài chính (xem bảng 4).

Bảng 4: Nhận định về thực hiện quyền tự chủ của TTGD TX trong thời gian tới

TT	Hình thức	Hiện tại đến năm 2010 (%)	Từ năm 2011 đến năm 2020 (%)
1	Bao cấp hoàn toàn	21,9	15,6
2	Tự chủ một phần	70,4	31,4
3	Tự chủ hoàn toàn	6,7	52,1
4	Hình thức khác...	1,0	0,9

Phân cấp quản lý trong GD TX là xu thế tất yếu. Sự tham gia, làm chủ của cộng đồng đối với GD TX sẽ ngày càng tăng. Các địa phương ngày càng chủ động hơn. Vấn đề nâng cao dân trí, bồi dưỡng nguồn nhân lực tương lai sẽ là trách nhiệm chủ yếu của các địa phương, chứ không phải chỉ là trách nhiệm của Nhà nước, hay của ngành Giáo dục như trước nữa...

Vì vậy, cần thiết và cấp bách phải xây dựng, bổ sung, hoàn thiện cơ chế, chính sách cho các TTGD TX. Trao quyền tự chủ (một phần hoặc hoàn toàn) về chức năng, nhiệm vụ, về bộ máy, tổ chức và về tài chính cho các trung tâm.

8. Đội ngũ CBQL, GV của TTGD TX cấp huyện trong những năm đầu thế kỉ XXI

Hiện nay, chất lượng GD TX nói chung và chất lượng dạy học ở TTGD TX cấp huyện nói riêng còn nhiều bất cập do các điều kiện đảm bảo chất lượng dạy học còn nhiều hạn chế (về đội ngũ GV, về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học,...).

Trong những năm qua, đội ngũ GV dạy các TTGD TX không những chỉ thiếu về số lượng mà còn vừa yếu về chất lượng, vừa không đồng bộ. Chất lượng của đội ngũ GV còn nhiều hạn chế, bất cập so với yêu cầu về phát triển quy mô của GD TX. Đội ngũ GV chủ yếu được đào tạo về giáo dục chính quy, không am hiểu về giáo dục không chính quy, về đặc điểm đối tượng học viên bổ túc văn hóa, nhất là học viên người lớn. Vì vậy, phương pháp dạy học chưa phù hợp với đối tượng người học.

Mặt khác, công tác bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ chưa được chú trọng. Bên cạnh đó, Nhà nước chưa có biện pháp, chính sách phù hợp để khuyến khích GV đầu tư công sức cho việc dạy học. Việc đổi mới phương pháp dạy học ở các TTGD TX còn nhiều khó khăn, thách thức do cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học quá nghèo nàn, do chưa được sự quan tâm sát sao của các cấp quản lý giáo dục, và đặc biệt chưa được sự hưởng ứng nhiệt tình của đội ngũ GV.

Vì vậy, để đáp ứng được các chức năng, nhiệm vụ của TTGD TX, đội ngũ GV của các TTGD TX trong thời gian tới sẽ được phát triển về số lượng và chất lượng, sẽ được chuẩn hoá, đào tạo chính quy ở các trường sư phạm. GV của các TTGD TX không chỉ là GV dạy văn hóa, chuyên đề mà còn là những huấn luyện viên, người tư vấn, chuyên gia phát triển học liệu.

Trước mắt, các trường ĐH, CĐ sư phạm bước đầu sẽ xây dựng các chuyên đề về GD TX dưới hình thức chuyên đề tự chọn hoặc bắt buộc. Sau này, các trường sư phạm sẽ thành lập các khoa GD TX/khoa giáo dục người lớn/giáo dục không chính quy để đào tạo GV cho GD TX. Đội ngũ GV hợp đồng cũng sẽ được bồi dưỡng thường xuyên về GD TX do các TTGD TX cấp tỉnh và trung tâm GD TX đa chức năng phụ trách.



9. Cơ sở vật chất, trang thiết bị của TTGD TX trong những năm đầu thế kỉ XXI

Phân tích kết quả điều tra thực trạng và xu thế phát triển mô hình các TTGD TX ở trên cho thấy cơ sở vật chất, các điều kiện đảm bảo chất lượng dạy học của TTGD TX cấp huyện còn nhiều hạn chế, chưa bảo đảm chất lượng dạy học. Vì vậy, các TTGD TX cấp huyện chưa bảo đảm để thực hiện các chức năng, nhiệm vụ mới của một trung tâm đa chức năng...

Hiện nay, cả nước có 577 TTGD TX huyện/681 huyện. Còn hơn 100 huyện chưa có TTGD TX. Cơ sở vật chất của các TTGD TX mới chỉ có khoảng 50% số TTGD TX được xây dựng kiên cố. Số TTGD TX còn lại nhìn chung nghèo nàn, thậm chí nhiều trung tâm chưa có trụ sở hoặc có trụ sở nhưng phòng học phải nhờ các cơ sở giáo dục khác, nhờ hội trường ủy ban... Thiết bị dạy học ở các TTGD TX hầu như không có, không được trang bị mới (trừ TP Hồ Chí Minh và Hà Nội). Đây là khó khăn, thách thức lớn đối với việc thực hiện CT và SGK mới, cản trở việc đổi mới phương pháp dạy học, ảnh hưởng đến chất lượng của GD TX nói chung và của các CT bổ túc THCS, bổ túc THPT nói riêng.

Để đáp ứng được các chức năng nhiệm vụ mới của TTGD TX với tư cách là một trung tâm GD TX đa chức năng cần đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho các TTGD TX cấp huyện sao cho các TTGD TX cấp huyện có đủ phòng học, trang thiết bị dạy học, có thư viện, có phòng vi tính, có máy photocopy, có máy chiếu đa năng, có đầu video, TV, có phòng học đa năng, có phòng tập huấn,...

Để hoàn thiện mô hình TTGD TX cấp huyện trong những năm đầu thế kỉ XXI theo các thành tố trên, cần thiết và cấp bách thực hiện một số nhóm giải pháp sau:

- Tuyên truyền nâng cao nhận thức xã hội và các cấp lãnh đạo về vị trí vai trò của TTGD TX;

- Bổ sung, hoàn thiện cơ sở pháp lí, chính sách đối với các TTGD TX cấp huyện với tư cách là trung tâm đa chức năng (tổ chức các CT giáo dục, dạy nghề; đào tạo lại; thông tin tư vấn; phát triển học liệu; bồi dưỡng GV, hướng dẫn viên...), trong đó bao gồm cả việc điều chỉnh quy chế tổ

chức và hoạt động của TTGD TX cấp huyện cho phù hợp với tình hình mới sau năm 2010;

- Tăng cường đầu tư tài chính, cơ sở vật chất cho các TTGD TX;

- Nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lí và GV của TTGD TX;

- Đổi mới quản lí các TTGD TX cấp huyện, trong đó có vấn đề giao quyền tự chủ cho các TTGD TX.

Trong các nhóm giải pháp để hoàn thiện mô hình TTGD TX cấp huyện đã đề xuất ở trên thì nhóm giải pháp tuyên truyền, nâng cao nhận thức xã hội và các cấp lãnh đạo về vị trí vai trò của TTGD TX có tính chất then chốt, quyết định sự thành công của các nhóm giải pháp còn lại.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. "Định hướng phát triển Giáo dục thường xuyên ở Việt Nam đến năm 2020" (kiểu), Trung tâm Nghiên cứu xóa mù chữ - Giáo dục thường xuyên, Viện KHGD, Hà Nội, 1997.
2. Quy chế tổ chức và hoạt động của TTGD TX năm 1992; năm 1997; năm 2000 và quy chế tổ chức và hoạt động của TTGD TX năm 2007.
3. Quy chế tổ chức và hoạt động của TTHTCĐ tại xã, phường, thị trấn số 09/2008/QĐ-BGDĐT, ngày 24/3/2008.
4. Kết quả điều tra của đề tài B2006-37-21 "Hoàn thiện mô hình TTGD TX cấp huyện trong những năm đầu thế kỉ XXI".
5. Thái Xuân Đào - Báo cáo tổng kết đề tài "Định hướng phát triển giáo dục không chính quy trong giai đoạn mới" B2005-80-27.
6. Tô Bá Trọng: "Một số vấn đề hoàn thiện mô hình Trung tâm Giáo dục thường xuyên trong những thập niên đầu thế kỉ XXI", Tạp chí KHGD, số 35/2008.
7. Trung tâm nghiên cứu Chiến lược và Phát triển Chương trình giáo dục Không chính quy, Viện Chiến lược và Chương trình giáo dục, Dự thảo Chiến lược Phát triển giáo dục thường xuyên Việt Nam 2008-2020, Hà Nội, 2007.
8. Trung tâm Nghiên cứu Chiến lược và Phát triển Chương trình giáo dục không chính quy, Viện Chiến lược và Chương trình giáo dục: "Báo cáo về Thực trạng nguồn lực của GD TX", Hà Nội, 2006.

SUMMARY

This article proposes a model of the continuing education center at district level with components of: position, target groups, goals, task, functions, operation, financial autonomy, managerial and teaching staff and physical basis.